

# ISEP SEM 2 – IEP

## Descriptifs des cours

Lien dropbox :

<https://www.dropbox.com/sh/lwhfhxezkcmf8q2/AACaEV5xuCuWwzqRdl5DBZoga?dl=0>

### Liste des cours disponibles au deuxième semestre :

---

- Action Publique Approfondie
- América Latina : del poder oligarquico hasta las dictaduras militares
- Analyse de la décision
- Antropología de las relaciones interculturales
- Cadre juridique de l'information et de la communication
- Canada multiculturel
- Civilisation française
- Combatting Economic Crime in the EU's External Relations
- La communication institutionnelle des organisations
- Comparative politics
- Compétition internationales des villes et des territoires
- Contemporary China
- Contemporary history of the Mediterranean and the Middle-East
- Culture et société en France
- Décision et participation
- Déontologie de l'information et de la communication
- Derechos humanos, movilizaciones sociales y cambio politico en América Latina
- Droit des relations internationales
- Droit administratif approfondi
- Droit et politique des pays méditerranéens
- Droit Matériel et Politiques de l'UE
- Droit public économique
- Economie internationale
- Economie politique de l'intégration économique européenne
- Emotions, sociétés et politiques
- Ethique et Politique
- European Business Law and strategies of the firm
- EU Policies against Corruption and Tax Fraud
- External Relations of the EU
- International Control/ Internal Audit / Risk Management
- Finances internationales
- Finances publiques
- Financial globalization and financial crisis
- Gender and Politics
- Géopolitique et enjeux contemporains :
- Gouvernance économique internationale
- Gouverner la religion
- Grandes questions constitutionnelles et politiques
- Grands problèmes des collectivités territoriales
- International Human Rights in Context

- International Relations and Humanitarian Crises
- Introduction à l'Amérique Latine
- La communication des organisations politiques et des grandes institutions
- La France dans le monde
- La sémiologie de la publicité et de la communication
- Laïcité et droit
- Landeskunde
- Media and Politics
- Médias et société
- Minorities and Indigenous People's Rights
- Organisations internationales
- Politiques et management du transport aérien
- Politiques sanitaires, sociales et médico-sociales
- Professionnels de la politique
- Questions sociales (II)
- Règlement des conflits israélo-palestiniens
- Relations internationales
- Relations internationales contemporaines
- Société et régime politique du monde arabe contemporain
- Sociétés et régimes politiques en Amérique Latine
- Society and political systems in Europe, 19th and 20th Century
- Sociologie de l'information et de la communication
- Sport et Société
- The EU's role in the fight against money laundering and corruption
- Théorie de l'intégration européenne
- Transitional Justice and Democracy

**Pour les cours de langues, voir page 59.**

### **Détails des formations :**

#### **Action Publique Approfondie**

---

Dans ce cours il s'agit d'aborder les grandes transformations de l'action publique contemporaine: le tournant-néo libéral; la multiplication des échelles d'intervention; le renouvellement des formes de gouvernement avec notamment l'émergence d'un impératif participatif.

A partir d'études de cas et d'analyse de travaux empiriques en France et dans le monde, les étudiants tenteront de saisir les conditions qui rendent possibles ces transformations tout en approfondissant leurs connaissances de certains secteurs de l'action publique et notamment les politiques culturelles, les politiques du risque (sécurité, sanitaire...), les politiques sociales, etc.

Contenu :

Introduction

1. Un tournant néolibéral ?
  - 1.1. La genèse de la réforme managériale de l'Etat
  - 1.2. La réforme de l'Etat en actes : la quantification
    - 1.2.1. La production d'indicateurs chiffrés en milieu hospitalier TU et T2A
    - 1.2.2. La production d'indicateurs chiffrés en milieu policier
2. La multiplication des échelles d'intervention : décentralisation, européanisation et mondialisation de l'action publique
  - 2.1. Des politiques de décentralisation à la territorialisation de l'action publique
    - 2.1.1. Retour sur le processus de décentralisation
    - 2.1.2. Les dynamiques locales de la décentralisation
    - 2.1.3. Territorialisation et « dépolitisation » de l'action publique ?
  - 2.2. L'européanisation de l'action publique
  - 2.3. La mondialisation de l'action publique
3. Un renouvellement des formes de gouvernement ?

#### Bibliographie :

##### Chapitre 1 :

- BEZÈS PH., «Réinventer l'Etat. Les réformes de l'administration française (1962-2008), PUF, coll. «le lien social»,2009
- BEZÈS PH., «Morphologie de la RGPP. Une mise en perspective historique et comparative», Revue française d'administration publique, 136, 2010
- BONELLI L., PELLETIER W., L'Etat démantelé. Enquête sur une révolution silencieuse, Paris, La Découverte, 2010
- BRUNO, I., Benchmarking. L'Etat sous pression statistique, Paris, La Découverte, 2013
- GERVAIS J., «Les sommets très privés de l'État Le «Club des acteurs de la modernisation» et l'hybridation des élites», Actes de la recherche en sciences sociales, n°194, 2012, p. 4-21
- HENRY, O., «Entre savoir et pouvoir. Les professionnels de l'expertise et du conseil», Actes de la recherche en sciences sociales, 95, décembre 1992, p.37-54
- HIBOU B., La bureaucratisation néolibérale, Paris, La Découverte, 2013

##### Chapitre 2:

- ALLAL A., « Les configurations développementistes internationales au Maroc et en Tunisie : des policy transfers à portée limitée », Critique internationale, n°48, Juillet/Septembre 2010, p. 97- 116.
- DESAGE F., GODARD J., «Désenchantement idéologique et réenchantement mythique des politiques locales», Revue française de science politique, 2005, vol.55, p. 633-661
- DUBOIS V., «État social actif et contrôle des chômeurs: un tournant rigoriste entre tendances européennes et logiques nationales», Politique européenne, 2007, n°21, p. 73-95
- LE LIDEC P., «Le jeu du compromis: l'État et les collectivités territoriales dans la décentralisation en France», Revue française d'administration publique, 2007, n°121-122, p. 111-130
- PASQUIER R., Le pouvoir régional. mobilisations, décentralisation et gouvernance en France. Les Presses de Sciences Po., 2012
- RADAELLI C., « Européanisation », in BOUSSAGUET L., JACQUOT S., RAVINET P. (dirs.), Dictionnaire des politiques publiques, Paris, Presses de Sciences Po, 2004, p. 191-199.

- SMITH A., « L'intégration européenne des politiques françaises », in Borraz O., Guiraudon V. (dirs.), Politiques publiques 1. La France dans la gouvernance européenne, Paris, Presses de Sciences Po, 2008, p. 197-214.

### Chapitre 3 :

- BLONDIAUX L., Le nouvel esprit de la démocratie. Actualité de la démocratie participative, Paris, Seuil, 2008
- BODIN R. (dir.), Les métamorphoses du contrôle social, Paris, La Dispute, 2012
- GAUDIN, J.-P., Gouverner par contrat, Paris, Presses de Sciences Po, 2007
- GOURGUES G., Les politiques de démocratie participative, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2013
- HIBOU B., «Retrait ou redéploiement de l'Etat?», Critique internationale, 1998, n°1, p. 151-168
- LASCOUMES P., LE GALÈS P. (dirs.), Gouverner par les instruments, Paris, Presses de Sciences Po, 2005
- MAZEAUD A., «L'instrumentation participative de l'action publique: logiques et effets. Une approche comparée des dispositifs participatifs conduits par la région Poitou-Charentes », Participations, 2012, n°2, p. 53-77
- PINSON G., «Projets de ville et gouvernance urbaine. Pluralisation des espaces politiques et recomposition d'une capacité d'action collective dans les villes européennes», Revue française de science politique, 2006, vol. 56, p. 619-651
- PINSON G., Gouverner la ville par projet, Paris, Presses de Sciences Po, 2009
- WACQUANT L., Punir les pauvres, Marseille, Agone, 2004

### **América Latina : del poder oligarquico hasta las dictaduras militares**

---

L'objectif pédagogique de ce cours qui s'adresse aux étudiants de 4ème année est de mettre en exergue –par une série de présentations générales d'ordre historique –l'évolution socio-politique de l'Amérique latine tout au long du XXème siècle.

Contenu :

Ce cours, par une approche globale des moments clés de l'histoire latino-américaine du XXème siècle, propose l'étude des étapes historiques suivantes:

- l'ascendance de l'oligarchie
- les révoltes rurales et urbaines
- le rôle des militaires conservateurs et progressistes
- les mouvements contestataires marxistes
- les dictatures militaires

Nom de l'enseignant : Gérard GOMEZ

Bibliographie :

- DABENE Olivier, L'Amérique latine au XXème siècle, Paris, Arnaud Collin, 1994
- HALPERIN DONGHI Tulio, Historia contemporanea de América latina, Madrid Alianza Editorial, 1969
- DELPRAT François, DIAZ Nilda, América latina en visperas del siglo XXI, Paris, Masson, 1992

## **American engagement and international relations**

---

Through class participation, simulations, and short written exercises, students will hone critical communication and outreach skills. Students will take turns summarizing the week's readings in short, focused briefings and will be expected to take part in and drive lively classroom discussions based on assigned readings and current events.

Students will produce a few short written products during the course of the semester to help develop their practitioner skills:

- 1) 1-2 page op-ed or a speech for the President of the United States (or your country's president) on a current event; DUE FEBRUARY 11
- 2) As a follow-up to the simulation, students will be expected to draft a 2-3 page action memo laying out to the Ambassador their recommendations and rationale for funding for the coming year. DUE MARCH 18
- 3) 4-6 page cable written from the perspective of the Chief of Mission in an Embassy abroad, who is identifying for senior officials in the capital the issue, opportunities, or challenges for engagement, and a recommended course of action that could be used to further that country's foreign policy objectives. DUE APRIL 15

In keeping with Sciences Po's strict anti-plagiarism policies, all papers must be submitted through the Urkund system. Please submit hard copies to the instructor as well.

### Grading

- 25% Class Contributions
- 15% Simulation Participation
- 15% OpEd/speech
- 15% action memo
- 30% cable

### Assigned Reading:

Approximately 50 pages of reading from books and articles will be assigned weekly. Students are expected to keep up with the reading and be prepared to discuss and debate the articles in class.

### Contents:

This seminar will be taught by a U.S. State Department Foreign Service Officer, currently the Minister Counselor for Public Affairs at the U.S. Embassy in Paris. Students will explore the context of US diplomacy today, while honing essential written and oral communication skills.

Modern diplomacy is conducted in a world of rapidly evolving global challenges: the spreading dangers of weapons of mass destruction; new and more malignant forms of terrorism; regional and sectarian conflicts; failed and failing states; global economic dislocation; and transnational health, energy and environmental concerns.

These issues cannot be addressed unilaterally. Diplomacy has moved beyond state-to-state relations to include non-state actors, including private sector entities, international organizations and NGOs, criminal cartels, militant groups, and local and international media.

The Obama Administration believes that achieving U.S. foreign policy objectives requires global engagement: a new era of relations, based on "mutual interests and mutual respect." Using case studies from American diplomacy, we will study new global realities for conducting foreign policy and U.S. strategies of engagement with various state and non-state actors worldwide.

Teacher: Philip BREEDEN

Bibliography: see [the course syllabus](#)

## **Analyse de la décision**

---

La décision est une notion bien plus complexe qu'il n'y paraît au premier abord. Qui décide? Comment décide-t-on? Qu'est-ce qui rend une décision acceptable? Voilà les questions qui structurent ce cours qui a pour principal objectif de montrer que la décision n'est pas l'attribut d'un individu en fonction de choix rationnels mais que ce qui s'apparente à la décision est avant tout un processus collectif dans un système de contraintes plurielles. La juste appréhension de ces phénomènes complexes recouvre également un intérêt opérationnel pour ceux qui envisagent de devenir des acteurs du processus de décision publique.

Contenu :

1. Les modèles de l'analyse de la décision
  - 1.1. L'école du public choice et le modèle d'une décision rationnelle
  - 1.2. Les critiques de la décision rationnelle
    - 1.2.1. La rationalité limitée
    - 1.2.2. L'incrémentalisme
    - 1.2.3. Le modèle d'Allison
    - 1.2.4. L'anarchie organisée (garbage can)
  - 1.3. Non-décision et prise d'indécision
2. Pour une analyse processuelle et configurationnelle de la décision
  - 2.1. Un processus décisionnel
    - 2.1.1. Décision et construction des problèmes
      - 2.1.1.1. Qu'est-ce qu'un problème public ?
      - 2.1.1.2. Un processus de transformation
      - 2.1.1.3. Des études pionnières (Becker ; Gusfield)
      - 2.1.1.4. La mise à l'agenda : une notion à utiliser avec prudence
        - 2.1.1.4.1. Les modèles de Philippe Garraud
        - 2.1.1.4.2. La fenêtre d'opportunité
    - 2.1.2. Décisions et mise en œuvre
      - 2.1.2.1. Un élément du processus décisionnel longtemps délaissé : de l'impensé à l'analyse des facteurs de distorsions entre décision et mise en œuvre
      - 2.1.2.2. Réappropriation de la décision : la production décisionnelle par le bas
        - 2.1.2.2.1. Les pratiques des agents administratifs
        - 2.1.2.2.2. Les usages différenciés des décisions par leurs destinataires
    - 2.1.3. Décisions et évaluation
      - 2.1.3.1. Retours historiques sur les pratiques évaluatives

- 2.1.3.2. Les modalités de l'évaluation
- 2.1.3.3. Contribution experte à la décision ou usage politique de l'expertise ?
- 2.2. Des configurations décisionnelles
  - 2.2.1. Des configurations sectorielles : le néocorporatisme
  - 2.2.2. Les configurations de sens
    - 2.2.2.1. Les médiateurs
    - 2.2.2.2. Les transcodeurs
    - 2.2.2.3. Les « coalitions de cause » ou « communautés épistémiques »
  - 2.2.3. Les configurations trans-sectorielles
    - 2.2.3.1. Les réseaux de politiques publiques (policy network)
    - 2.2.3.2. Les intermédiaires
  - 2.2.4. Au-delà de l'outillage théorique : un système de positions et de relations sociales
- 3. Le politique dissout dans les configurations décisionnelles ?
  - 3.1. La mise en récit politique de la décision
  - 3.2. Des contraintes exogènes contingentes

Nom de l'enseignant : Audrey FREYERMUTH

Bibliographie :

- ABEL R., FELSTINER W., SARAT A., «L'émergence et la transformation des litiges: réaliser, reprocher, réclamer», *Politix*, 1991, n°16, p. 41-54
- ALLISON G. HALPERIN M., «Bureaucratic Politics: A Paradigm and Some Policy Implications», *World Politics*, 1972, vol.24
- BARRAULT L., «Écrire pour contourner. L'évitement scolaire par courrier», *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2009, n°180, p. 36-43
- BARTHE Y., *Le pouvoir d'indécision. La mise en politique des déchets nucléaires*, Paris, Economica, 2006
- BECKER H., *Outsiders*, Paris, Métailié, 1985
- BOURDIEU P., CHRISTIN R., «La construction du marché. Le champ administratif et la production de "la politique du logement"», *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1990, n°81-82, p. 65-85
- BRUNO I., *Benchmarking, L'Etat sous pression statistique*, Paris, La Découverte, 2013
- DUBOIS V., *La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère*, Paris, Economica, 2008
- DUBOIS V., «L'action publique», in COHEN A., LACROIX B., RIUTORT B., *Le nouveau manuel de science politique*, Paris, La Découverte, 2009.
- DUVAL, J., «Une réforme symbolique de la sécurité sociale. Les médias et le trou de la Sécu», *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2002, n° 143, p. 53-67.
- DUVAL, J., *Le mythe du «trou de la Sécu»*, Paris, Raisons d'agir, 2007.
- GARRAUD PH., «Politiques nationales: élaboration de l'agenda», *L'Année sociologique*, 40, 1990, p. 17-41.
- GUSFIELD J., *La culture des problèmes publics. L'alcool au volant: la production d'un ordre symbolique*, Paris, Economica, 2009.
- HASSENTEUFEL P., *Sociologie politique: l'action publique*, Paris, Armand Colin, 2008.
- HENRY E., *Amiante, un scandale improbable: sociologie d'un problème public*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2007
- IRONDELLE B., *La réforme des armées en France. Sociologie de la décision*, Paris, Presses de Sciences Po, 2013.

- LAGROYE J., FRANÇOIS B., SAWICKI F., Sociologie politique, Paris, Presses de la FNSP, Dalloz, coll. Amphi, 2006.
- LASCOUMES P., LE GALÈS P., Sociologie de l'action publique. De l'action collective aux politiques publiques, Paris, Armand Colin, coll. 128, 2006.
- LINDBLOM C., «The science of Muddling Through», Public Administration Review, 1959, vol.19, p. 79-88.
- MICHEL H., «Le syndicalisme dans la «gouvernance» européenne. Formes de représentation et pratiques de défense des intérêts sociaux en questions», Politique européenne, n°27, hiver 2009, pp. 129-152.
- MICHEL H., « Businessseurope au-delà du lobbying. Le travail d'intégration européenne d'une organisation patronale», Critique internationale, n°59, 2013, pp. 133-155.
- MULLER P., L'analyse des politiques publiques, Paris, PUF, 1990.
- NEVEU E., «L'approche constructiviste des "problèmes publics". Un aperçu des travaux anglo-saxons», Etudes de communication, 1999, n° 22, p. 41-58 Politix, «Figures de la décision»
- SIMON H., Administrative Behavior, New York, Free Press, 1945.
- WEILL P.-E., «Qui sait faire valoir son droit ? Compétence statutaire et attribution d'un statut de prioritaire», Sociologies Pratiques, n°34, 2011, pp. 93-105.

## **Antropología de las relaciones interculturales**

---

En science politique comme en histoire, l'on se réfère de plus en plus aux contributions de l'anthropologie dans l'analyse du social. Ce cours est destiné à les présenter en rapport avec un thème qui est au cœur des observations et des réflexions théoriques de l'anthropologie mais qui concerne directement les sciences politiques : la rencontre des cultures et ses modalités historiques et sociales.

Contenu :

À travers une série d'études de cas, il s'agit de mettre en avant les fondements théoriques de l'analyse des problèmes posés par les situations de contact et d'interculturalité. On partira du cadre général proposé par Roger Bastide dans l'analyse des interpénétrations des civilisations. À partir de différentes situations, on analysera les dynamiques sociales que la rencontre produit. On abordera en particulier : l'acculturation, l'ethnicité, le métissage, le syncrétisme et le pluralisme. Celui-ci sera examiné notamment à travers des situations de multiculturalisme, et on s'attardera sur l'articulation entre la pratique du pluralisme juridique et le respect des droits de l'Homme.

Nom de l'enseignant : Odina BENOIST

Bibliographie :

- Cuhe, Denys, La notion de culture dans les sciences sociales, Paris, La découverte, « Repères », 1996.
- Delière, Robert, Une histoire de l'anthropologie. Ecoles, auteurs, théories, Seuil, 2006.
- Bastide, Roger, Anthropologie appliquée, Petite bibliothèque Payot, 1972.
- Olivier de Sardan, Jean-Pierre, Anthropologie du développement, APAD - Karthala, 1995.



- Benoist, Jean, « Le métissage : biologie d'un fait social, sociologie d'un fait biologique ». In : Jean-Luc Alber et al. (éds.), Métissages. Tome II. Linguistique et anthropologie, L'Harmattan, 1992, pp. 13-22.
- Kymlicka, W., Multicultural Citizenship, Oxford, Clarendon Press, 1995
- Poutignat, Philippe, et Jocelyne Streiff-Fenart, Théories sur l'éthnicité, Paris, PUF, « Le sociologue », 1995

## **Cadre juridique de l'information et de la communication**

---

Ce cours est à dominante juridique mais n'exclut pas les développements socio-politiques nécessaires à la compréhension du cadre juridique. Il vise à sensibiliser les étudiants aux problématiques du droit propres aux activités de communication, à travers les thèmes les plus récurrents de l'actualité juridique, que le cours suit de très près.

Contenu :

L'introduction traite des notions de réglementation et de régulation, en soulignant le rapport entre la régulation et la liberté de communication. Le cours se subdivise en deux parties :

- La première porte sur les problématiques transversales (communes à l'ensemble des supports de communication) : principes fondamentaux du droit de la communication, droit pénal des médias, cadre juridique de l'entreprise éditrice, statut des journalistes, cadre juridique de la publicité.
- La seconde traite des régimes spécifiques à chaque support : imprimé, cinéma, communications électroniques à destination du public. En ouverture à l'international, sont analysés quelques modèles de régulation étrangers : modèles étatiques centralisés, étatiques décentralisés, autorégulation, en comparaison avec le modèle français de régulation.

Nom de l'enseignant : Guy DROUOT

Bibliographie :

DERIEUX (Emmanuel), Droit des médias. Droit français, européen et international, Manuel Dalloz Divers auteurs, Droit des médias et de la communication, Editions Lamy, usage professionnel.

NB : un ensemble de fascicules comprenant le plan détaillé du cours, la bibliographie complète, ainsi que des documents d'appui correspondant à chaque thème abordé sera distribué aux étudiants.

## **Canada multiculturel**

---

A travers la découverte de la diversité de ce pays, analyser la manière dont cette diversité est reconnue, organisée et gérée. Le concept-clé est le multiculturalisme. Une approche pluridisciplinaire de l'expérience canadienne aide à réfléchir à la différence des cultures et des mentalités face à une situation de plus en plus fréquente dans une société mondialisée. Une attention particulière est donnée au Québec, où le multiculturalisme est le plus développé et le plus contesté.

Contenu :

La diversité canadienne est abordée sous des angles multiples qui sont étudiés successivement dans le cours. Cette diversité est géographique, historique, démographique, économique, constitutionnelle, politique ; elle a une portée singulière au Québec. Les différentes politiques publiques mises en place pour l'assumer sont, pour tous les étudiants français et internationaux, intéressantes à connaître et à discuter. Le choix pédagogique est fait de ne pas théoriser à l'infini sur le multiculturalisme, mais d'en voir les manifestations concrètes et d'alimenter une réflexion inductive.

Nom de l'enseignant : Pierre LANGERON

Bibliographie :

- Brown Craig : Histoire générale du Canada, Boréal, 1990
- Derocher Lorraine : l'Etat canadien et la diversité culturelle et religieuse, Presses de l'Université du Québec, 2010
- Labelle Micheline : Ethnicité et enjeux sociaux, Liber 1995
- Linteau Paul-André : Histoire du Canada, Que Sais-Je ?, P.U.F. 2010
- Taylor Charles : Le multiculturalisme, Flammarion 2009

## **Civilisation française**

---

L'objectif du cours est de comprendre les Français d'aujourd'hui en présentant les tendances contemporaines de leur société. Le cours montrera le lien puissant qui relie les traditions et les valeurs fondatrices à la modernité et à l'évolution des comportements, pour réfléchir sur la culture française et mieux la comparer aux cultures étrangères.

Sujets abordés :

France ou « Frances » ? Hexagone et « DOM-TOM » ; France et Francophonie ; La place de la France sur la scène internationale ; Croyances et pratiques religieuses des Français ; La laïcité à la française ; Les violences urbaines de 2005 en France ; Liberté Egalité Féminité ? ou la place de la femme en France ; Les Français : anti ou pro européens ? ; Américanophobie ou américanisation des Français ? ; Qu'est-ce qu'être français (ou l'identité nationale française) ? ; Gastronomie et art de vivre français ; La France : première destination touristique ; Le rôle de l'Etat « à la française » (entre amour et détestation) ; Faillite du système scolaire français (à former, intégrer...) ? ; Les Français face à la mondialisation (pessimisme ou optimisme ?) ; La diplomatie « (à la) française » ; La place des homosexuels en France ; etc.

Nom de l'enseignant : Florian CROISE

Bibliographie :

Francoscopie 2013, COLLECTIF, Larousse, septembre 2012  
L'état de la France 2013-2014, COLLECTIF, La Découverte, mai 2013  
Urgences françaises, Jacques Attali, Fayard, mai 2013  
Le déni français, Sophie Pedder, JC Lattès, septembre 2012  
Critique amoureuse des Français, Alberto Toscano, Hachette Littératures, février 2010  
L'Amie américaine, Renée Kaplan, Ed. du Toucan, avril 2009  
Sacrés Français ! Ted Stanger, Gallimard, mars 2004  
Diplomatie à la française, Charles Cogan, Jacob Duverney, août 2012  
Le cinéma français dans le monde, Gilles Renouard, Klincksieck, avril 2012  
La fatale perversion du système scolaire français, Yves Morel, Via Romana, octobre 2011

## **Combatting Economic Crime in the EU's External Relations**

---

The objective is to provide students with an insight into the EU's action aimed at promoting the fight against economic crime through its external relations.

Contents:

The course starts with an overview of the EU's external relations. The slow process leading to the creation of an EU foreign policy is analyzed.

The course then focuses on the institutional framework of the EU's external relations and the improvements brought about by the Lisbon treaty.

The legal instruments used in the field of external relations are then studied –mainly common positions and common actions-.

The course then analyzes the means used by the EU to foster the fight against economic crime through its external relations. Provisions aimed at fighting economic crimes featured in various agreements binding the EU to partner countries are described.

Specific fields of the EU's external relations are studied, such as enlargement and the European Neighbouring Policy.

Students will be required to carry out case studies of such agreements in order to analyze anti-economic crime provisions.

Teacher: Alexandre MET-DOMESTICI

Bibliography: N/A

## **La communication institutionnelle des organisations**

---

Les objectifs de ce cours sont :

- 1) Comprendre la communication des organisations : caritatives, non gouvernementales, territoriales, des services publics et politiques.
- 2) Développer l'ensemble des stratégies de communication institutionnelles inhérentes à l'entreprise moderne, nécessaires à son fonctionnement, et son propre développement du point de vue national et international.

Contenu :

Développer le processus, la nécessité, les raisons, les messages et les outils de la communication des organisations : caritatives, non gouvernementales, territoriales, des services publics et politiques.

Communication institutionnelle des entreprises (communication corporate) : «comprendre les spécificités, le rôle, les fondamentaux, l'importance de la communication institutionnelle d'une entreprise, en complément ou non des communications de marques, de produits, ou de services.

Analyser les principales composantes de celle-ci, ainsi que ses principaux moyens d'expression.

Nom de l'enseignant : Yves LEFLOCH

Bibliographie :

Pentacom 2009 (Pearson Education), Toutes les éditions du Publicitor (Dunod) 1992-2004-2008.2014.

Communication La nouvelle donne. (Thierry Libaert) (Pearson Education) 2004.

La communication corporate (Thierry Libaert, karine johannes) Duodi 2010.

Et... 33 ans d'expérience de communication de terrain, et de stratégies de communication diverses et variées de YVES LEFLOCH.

### **Comparative politics**

---

Ce cours en anglais a pour vocation à initier les étudiants à un mode de questionnement de l'ensemble des phénomènes politiques, à savoir moins à un secteur spécifique qu'à un mode d'être en science politique en insistant sur les écueils de l'analyse politique comparée que sont l'essentialisme, le culturalisme et l'ethnocentrisme.

Contenu :

Le cours commence par historiciser la politique comparée en présentant les grands théoriciens depuis Platon, puis expose la méthode comparative, les crises que le comparatisme classique a traversées et les nouvelles orientations qui l'ont marqué, notamment l'analyse culturelle inspirée par Clifford Geertz. L'accent est alors mis sur la variable culturelle qu'est la religion à travers notamment l'exemple plus approfondi de l'islam politique. Puis le cours explore le pouvoir politique comparé avec les analyses sur l'Etat occidental et les nouvelles approches sur l'Etat extra-occidental.

Nom de l'enseignant : Alix PHILIPPON

Bibliographie :

- Irfan Ahmad, Islamism and Democracy in India. The Transformation of Jamaat-e Islami, Delhi, Permanent Black, 2010.
- Bertrand Badie et Guy Hermet, Politique comparée, Armand Colin, 2001
- Bertrand Badie, Pierre Birnbaum, Sociologie de l'Etat, Hachettes, 1983
- Jean-François Bayart (sous la dir. de), La greffe de l'Etat, Karthala, Paris, 1996.
- Jean-François Bayart, L'illusion identitaire, Paris, Fayard, 1996.
- Jean-Louis Briquet et Frédéric Sawicki, Le clientélisme dans les sociétés contemporaines, PUF, 1998.
- François Burgat, L'islamisme à l'heure d'Al-Qaeda, Paris, La Découverte, 2005.
- Dale Eickelman et James Piscatori, Muslim Politics, Princeton University Press, 1996
- Clifford Geertz, Islam observed, Chicago: University of Chicago Press, 1968.
- Clifford Geertz, The Interpretations of Cultures, Basic Books, New York, 1973
- Christophe Jaffrelot (dir.), Démocraties d'ailleurs : démocraties et démocratisations hors d'Occident, Karthala, Paris, 2000.
- Joel Migdal, Strong Societies and Weak States. State-Society Relations and State Capabilities in the Third World, Princeton University Press, Princeton, 1988.

### **Compétition internationales des villes et des territoires**

---

Aujourd'hui les palmarès des villes les plus agréables, sûrs, dynamiques se multiplient et posent la question de la compétition des territoires comme centrale dans l'espace politique, administratif, médiatique et savant. Comment expliquer l'émergence de cet impératif de compétitivité qui pèse aujourd'hui sur les territoires et quelles stratégies les exécutifs locaux à travers le monde développent-ils pour se placer le mieux possible dans ce jeu concurrentiel. C'est à partir d'études de cas s'appuyant notamment sur les politiques culturelles locales et les politiques de peuplement en France et dans le monde que nous tenterons de répondre à ces questions.

Contenu :

1. La mise en concurrence des territoires
  - 1.1. La production européenne d'un impératif de compétitivité des régions et des territoires
  - 1.2. Sous la coopération territoriale, la compétition territoriale
    - 1.2.1. Retour historique sur l'émergence d'une expertise urbaine internationale
    - 1.2.2. L'intégration européenne et la diffusion d'une exemplarité territoriale
      - 1.2.2.1. L'europanisation horizontale
      - 1.2.2.2. La centralité des villes dans la diffusion du modèle des territoires compétitifs
      - 1.2.2.3. La diffusion du modèle des territoires compétitifs par les réseaux européens
2. La production par le bas de l'exemplarité territoriale : les usages locaux de l'internationalisation des territoires
  - 2.1. Des régions inégales dans l'usage des instruments européens
  - 2.2. Une quête de ressources sociales, cognitives et matérielles
  - 2.3. Compétition internationale des territoires et légitimation politique locale
3. Action publique locale, communication et compétitivité territoriale
  - 3.1. Retour sur le développement de la communication politique locale
  - 3.2. Communication sur l'action publique ou communication par l'action publique ?
  - 3.3. Quantification, palmarès et classement
  - 3.4. Compétition des territoires, compétition politique et action publique
    - 3.4.1. Politiques culturelles et développement économique
      - 3.4.1.1. « Classes créative » et « ville créative »
      - 3.4.1.2. « L'effet Guggenheim » : réalité ou mythe ?
      - 3.4.1.3. Les ressorts du succès du mythe
    - 3.4.2. La gentrification : choix résidentiels ou produits des politiques de peuplement ?
      - 3.4.2.1. Les dynamiques spatiales de la gentrification
      - 3.4.2.2. Les dynamiques politiques de la gentrification
        - 3.4.2.2.1. Les politiques de peuplement au service de l'attractivité
        - 3.4.2.2.2. Au-delà des territoires entrepreneuriaux, des configurations politiques locales déterminantes

Nom de l'enseignant : Audrey FREYERMUTH

Bibliographie :

- ALDRIN PH., OLLIVIER-YANIVC., UTARD J.-M. (dirs.), Les mondes de la communication publique Légitimation et fabrique symbolique du politique, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2014

- ANQUETIN V., «Un «bon» maire La fabrication de la façade mayorale dans une grande ville», Sociétés contemporaines, 2012, n° 88, p. 99-124
- BÉAL V., PINSON G., «Du petit chose au "5th best mayor in the world". Un maire urbain entre stratégies de légitimation et recherche de ressources pour l'action», Pôle Sud, 2009/1, n°30, p. 7-29
- BORRAZ O., «Le gouvernement municipal en France. Un modèle d'intégration en recomposition», Pôle Sud, n°13,2000
- COLLET A., « Montreuil, le "21e arrondissement de Paris" ? La gentrification ou la fabrication d'un quartier ancien de centre-ville », Actes de la recherche en sciences sociales, 2013, n°195, p.12-37
- GUIGNER S., «L'influence de l'Union européenne sur les pratiques et politiques de santé publique: européanisation verticale et horizontale», Sciences sociales et santé, 2011, vol. 29, p. 81-106
- LE BART CH., Les maires. Sociologie d'un rôle, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2003
- LE GALÈS P., Politiques urbaines et développement local: une comparaison franco-britannique, Paris, L'Harmattan, 1993
- LE GALÈS P., Le retour des villes européennes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011
- LOOPMANS M.,« Relevance, gentrification and the development of a new hegemony on urban policies in Antwerp, Belgium », Urban Studies, 2008, 45, p. 2499-2519
- MATZ K., «La culture au service du développement économique ou la neutralisation politique», in Vincent Dubois (avec la collaboration de Kévin Matz, Clément Bastien et Audrey Freyermuth), Le politique, l'artiste et le gestionnaire. (Re)configurations locales et (dé)politisation de la culture, Bellecombe-en-Bauges, Editions du Croquant, 2012
- NAY O., «Les enjeux symboliques du développement local: l'exemple de la politique de communication de Montpellier», Politique et management public, vol. 12, n°4, 1994
- PASQUIER R., «Quand l'Europe frappe à la porte des régions. Européanisation et mobilisations régionales en France et en Espagne», Politique européenne, 7, 2002
- PASQUIER R., «L'européanisation par le bas. Les régions et le développement territorial en France et en Espagne», in FONTAINE J., HASSENTEUFEL P. (dir.), To change or not to change. Les changements de l'action publique à l'épreuve du terrain, Rennes, PUR, 2003
- PASQUIER R., «Quand le local rencontre le global: contours et enjeux de l'action internationale des collectivités territoriales», Revue française d'administration publique, n°141,2012, p. 167 -182 .
- PAYRE R., SPAHIC M., «Le tout petit monde des politiques urbaines européennes. Réseaux de villes et métiers urbains de l'Europe : le cas du CCRE et d'Eurocities», Pôle Sud, 2012, n°37, p. 117-137
- PAYRE R., KALUSZYNSKI M., Savoirs de gouvernement: circulation(s), traduction(s), réception(s), Paris, Economica, 2013
- PAYRE R., Lyon, ville internationale. La métropole lyonnaise à l'assaut de la scène internationale, 1914-2013,Lyon, LIBEL, 2013
- PINSON G., VION A., «L'internationalisation des villes comme objet d'expertise», Pôle Sud, n°13, novembre 2000, p.85-102
- ROUSSEAU M., «Bringing politics back in»: la gentrification comme politique de développement urbain? Autour des «villes perdantes», Espaces et sociétés, 2008, n° 132-133, p. 75-90
- RUSSEIL S., «Les pouvoirs publics locaux face aux processus de labellisation : l'inscription du site historique de Lyon au patrimoine mondial», Politiques et management public, 2004, n°22, p. 97-117

- SOUCHARD M., WAHNICH S., La communication politique locale, Paris, Presses universitaires de Paris, 1995
- TAICLET A.-F., «Le développement économique territorial au regard de la gouvernance territoriale», in R. Pasquier, V. Simoulin, J. Weisbein (dir.), La gouvernance à l'épreuve de ses usages sociaux. Pratiques, discours et théories de la gouvernance territoriale, Paris, LGDJ, coll. Droit et Société, 2007.
- TISSOT S., De bons voisins. Enquête dans un quartier de la bourgeoisie progressiste, Paris, Raisons d'agir, coll. «Cours et travaux», 2011
- VION A., «Au-delà de la territorialité: l'internationalisation des villes. Notes sur quelques déplacement des frontières du politique», in Roche J.-J., Sur S. (dir.), Annales Françaises de Relations Internationales, n°2, 2005.
- VIVANT E., Qu'est-ce que la ville créative?, PUF, coll. «La ville en débat», 2009

## **Contemporary China**

---

This seminar aims at giving the students an overview on the People's Republic of China. It seeks to provide some keys, which enable the students to understand contemporary China: landmarks from a civilization that has endured for many centuries, from the history, from the human and physical geography, from the current political and social situation in the country.

The goal is to allow the students to enter the Chinese world.

Contents:

- Chinese writing and language
- History of China
- Physical and human geography
- The Communist Party of China
- The State's institutions, The XVIIIe Congress and the current leaders
- The Chinese society: the one child policy, the hukou system, the censorship, the dissidence, the gap between urban and rural habitants, migrant workers issues, epidemics, air pollution, etc.
- Taiwan and Hongkong issues
- Current international affairs and China

Some slides illustrate the lessons.

The seminar is accompanied by a detailed outline, relevant documents, and articles related to current affairs or topical matters, which can be accessed on line.

Teacher: Christine CHAIGNE

Bibliography:

- Jasper Becker, *The Chinese*
- Henry Kissinger, *On China*
- China Perspectives: <http://chinaperspectives.revues.org/>
- South China Morning Post: <http://www.scmp.com/>

## **Contemporary history of the Mediterranean and the Middle-East**

---

This course will use multi-media to support teaching, allowing for interactive teaching and learning. Students will be provided with input on the topic but at the same time they will be encouraged to develop their analytic capacity and to prepare and complement topics through personal study.

Contents:

This lecture aims to provide a grounding in the contemporary history of the Mediterranean and the Middle East, both highly geostrategic areas at the crossings of different histories, civilizations and religions. Special attention will be given to the Cold War, decolonization and the failure of democracy in North Africa. The Arab-Israeli conflict and the rise of Turkey as a new regional power are further topics. The class ends with an analysis of the Arab Spring.

Teacher: Johannes SCHMID

Bibliography:

- Carpentier, Jean ; Lebrun, François (eds.), Histoire de la Méditerranée, Paris, Le Seuil, 1998.
- Cloarec, Vincent ; Laurens, Henry, Le Moyen-Orient au XXe siècle, A. Colin, Paris, 2000.
- Dumoulin, Michel ; Duchenne, Geneviève, L'Europe et la Méditerranée, Bruxelles, P.I.E. Peter Lang, 2001

## **Culture et société en France**

---

Ce cours a pour but d'analyser l'actualité française et ainsi d'apprendre et de comprendre le passé et le présent de la France dans différents domaines comme la culture, la société mais aussi la politique et la vie quotidienne. Ce cours a deux objectifs pédagogiques :

- acquérir les connaissances et outils nécessaires pour comprendre l'actualité durant le séjour en France ;
- apprendre à exprimer les idées personnelles en les argumentant de façon cartésienne.

Organisation du travail :

- préparation et recherches sur un thème pendant la semaine précédant le cours essentiellement à partir d'articles de journaux pour acquérir de solides connaissances sur le sujet ;
- présentation en cours de la part des étudiants (première heure) et développement du sujet par le professeur (seconde heure).

Pour que les étudiants puissent s'adapter plus facilement à leur vie aixoise, à la fin de chaque cours, une dizaine de minutes sera consacrée à leurs questions, concrètes mais aussi abstraites, connectées ou déconnectées de la thématique du jour.

Nom de l'enseignant : CROISE Florian

Bibliographie :

- Comprendre l'actualité : Les grands enjeux du monde d'aujourd'hui ; Odile Gandon ; Fernand Nathan (25 mars 2010)
- Pour ! ou Contre !: L'actualité en débat ; Sophie Lamoureux ; Gallimard Jeunesse (22 septembre 2011)
- Pour ou contre : 100 questions d'aujourd'hui : toutes les clés pour en débattre ; Dominique Rey ; Ca m'intéresse (7 octobre 2010)



## **Culture, values, identity**

---

This seminar aims at guiding different teams of students working on a research project based on the themes of the course. This seminar will address the many problems they face during their fieldwork. Therefore, the course is meant to be an initiation to the protocole of research (notably the choice and construction of the research object, the identification of the relevant theoretical sources, etc.) and to different research methodologies.

Contents:

Every week, some representatives of each team will present the progress of their research project, but also the methodological difficulties they encountered, which will then be discussed collectively.

Teacher: Alix PHILIPPON

Bibliography:

The bibliography will be determined at the beginning of the semester according to the research objects chosen by the different teams.

- Stéphane Beaud et Florence Weber, *Guide de l'enquête de terrain, La découverte, 1997*
- Howard Becker, *Les ficelles du métier, comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La découverte, 2002*
- Daniel Cefaï (textes réunis, présentés et commentés par D. Cefaï), *L'enquête de terrain, Paris, La découverte, 2003*

## **Décision et participation**

---

Depuis le milieu des années 1990, en France comme dans le monde, de nombreux dispositifs de participation et de délibération visant à associer les citoyens à la décision ont été mis en œuvre par un ensemble d'acteurs publics toujours plus nombreux. Le développement de ces dispositifs a alimenté un vaste domaine de recherche relevant de la science politique. L'objectif de ce cours est de former les étudiants aux multiples approches et problématiques qui caractérisent ce domaine de recherche très dynamique.

Contenu :

Le cours s'applique à décrire les formes très diversifiées que peuvent revêtir les dispositifs de participation et de délibération. Il examine ce que leur diffusion croissante doit, non seulement à une pluralité de sources normatives convergentes, mais encore au développement d'une ingénierie participative. Il traite des approches pragmatiques qui visent à rendre compte des procédures et des processus de la mise en œuvre des dispositifs participatifs. Le cours indique dans quelle mesure l'étude des politiques participatives constitue un remarquable poste d'observation de l'évolution des formes de gouvernement dans les régimes démocratiques. En outre, l'observation ethnographique des pratiques de la « démocratie participative » révèle de nombreux phénomènes qui intéressent la sociologie politique et qui interdisent de les réduire à une quelconque interprétation univoque.

Nom de l'enseignant : Christophe TRAINI

## Bibliographie :

- BACQUE Marie-Hélène, REY Henri et SINTOMER Yves (2005) Gestion de proximité et démocratie participative, une perspective comparative, Paris, La découverte.
- BLONDIAUX Loïc (2008) Le nouvel esprit de la démocratie : actualité de la démocratie participative, Paris, Seuil.
- CALLON Michel, LASCOUMES Pierre et BARTHE Yannick (2001) Agir dans un monde incertain : essai sur la démocratie technique, Paris, Seuil.
- GAUDIN Jean-Pierre (2007) La démocratie participative, Paris, A. Colin.
- GIRARD Charles, LE GOFF Alice (2010) La démocratie délibérative. Anthologie de textes fondamentaux, Hermann éditeurs.
- GOURGUES Guillaume (2013) Les politiques de démocratie participative, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- REVEL Martine, BLATRIX Cécile, BLONDIAUX Loïc, FOURNIAU Jean-Michel, HIERARD DUBREUIL Bertrand et Lefebvre Rémi (dir.) (2007), Le débat public : une expérience française de démocratie participative, Paris, La Découverte.
- SINTOMER Yves, Herzberg Carsten et Röcke Anja (2008) Les budgets participatifs en Europe : des services publics au service du public, Paris, La Découverte.
- SINTOMER Yves (2007) Le pouvoir au peuple : jurys citoyens, tirage au sort et démocratie participative, Paris, la Découverte...

## **Déontologie de l'information et de la communication**

---

Le cours aborde toutes les problématiques liées à la déontologie du journalisme. Il vise à poser un cadre éthique pour une pratique efficiente des métiers d'informer.

### Contenu :

Sur quels principes fondateurs se fondent la pratique du journalisme contemporain. Quelles sont les chartes nationales et internationales sur lesquelles repose une pratique acceptable des métiers d'informer. Analyse comparative de la communication et de l'information. Déclinaison des chartes des grandes rédactions françaises et analyse de cas et de dérives constatées voire condamnées. Prospectives à l'heure de l'information globalisée.

Nom de l'enseignant : Hervé NEDELEC

### Bibliographie :

- Daniel Cornu. Journalisme et vérité : L'éthique de l'information au défi du changement médiatique. Labor et fides (Genève), 2009
- Ryszard Kapuscinski. Autoportrait d'un reporter. Plon (Feux croisés), 2008.
- Jean-Marie Charon. Les Journalistes et leur public : le grand malentendu. Vuibert (Comprendre les médias), 2007
- Yves Agnès. Le grand Bazar de l'info : pour en finir avec le maljournalisme. Michalon, 2005. Le droit de savoir d'Edwy Plenel Don Quichotte 2013

## **Derechos humanos, movilizaciones sociales y cambio politico en América Latina**

---

Este seminario tiene como propósito estudiar la evolución política reciente de América Latina a través de la problemática de los derechos humanos. La región constituye un terreno privilegiado para el análisis de la utilización de los derechos humanos en diferentes contextos : regímenes autoritarios, transiciones a la democracia, negociaciones de paz, guerras civiles, terrorismo, conflictos armados internos, consolidaciones democráticas. Ejemplos concretos nos permitirán acercarnos al funcionamiento de las configuraciones de derechos humanos en cada país. Estas involucran varios actores : ONGs nacionales, ONGs internacionales, actores gubernamentales, países de la comunidad internacional (con un peso particularmente fuerte de los Estados Unidos), protagonistas armados, organizaciones internacionales, iglesias...Nos interrogaremos sobre la relación entre derechos fundamentales y sistemas políticos en América Latina. También trataremos de interpretar el sentido del regreso actual de los derechos humanos en el centro del debate político en varios países.

Contenu :

Sesión 1 : Introducción general

Sesión 2 : El efecto detonante de la experiencia chilena para la constitución de redes de derechos humanos en América Latina

Sesión 3 : La "operación Condor" y la dimensión regional de los fenómenos de violaciones de los derechos humanos

Sesión 4 : Cuba: un sistema totalitario? El papel de la disidencia cubana

Sesión 5 : El imperativo de reconciliación nacional y los derechos humanos

Sesión 6 : Derechos humanos y guerras civiles

Sesión 7 : El aumento de las violaciones de derechos humanos en los años ochenta en el Perú

Sesión 8: El mega proceso contra el ex-presidente Fujimori en el Perú

Sesión 9 : La complejidad del problema de los derechos humanos en Colombia

Sesión 10 : La reactivación de los procesos judiciales en América Latina

Sesión 11 : Juicio contra los paramilitares en Colombia/Mega-causa ESMA en Argentina

Nom de l'enseignant :

- Badie (Bertrand), *La diplomatie des droits de l'homme, entre éthique et volonté de puissance*, Fayard, Paris, 2002.
- Dezalay (Yves) et Bruyant G. (Garth), *La mondialisation des guerres de palais, La restructuration du pouvoir d'Etat en Amérique Latine, entre notables et « Chicago Boys »*, Seuil, Paris, 2002.
- Risse (Thomas), Ropp (Stephen) et Sikkink (Kathryn), *The power of human rights, International norms and domestic change*, Cambridge University Press, 1999K.
- Sikkink, *The justice cascade. How Human rights prosecutions are changing world politics*, WW Norton, 2011.
- Chandler (David), *From Kosovo to Kabul, Human Rights and International Intervention*, London, Pluto Press, 2002.
- Welch (Claude), *NGO'S and human rights: Promise and performance*, Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 2001.

- Gauchet (Marcel), « Les droits de l’homme ne sont pas une politique », *Le Débat*, Paris, n°3, Juil-août 1981, p.2-21 et « Quand les droits de l’homme deviennent une politique », *Le Débat*, 2002.
- Dictionnaire des Droits de l’homme, Paris, PUF, 2008, sous la direction de Joël Andrantsimbazovina, Hélène Gaudin, Jean-Pierre Marguénaud, Stéphane Rials, Frédéric Sudre.
- Evolución política en América Latina : Dabène (Olivier), *L’Amérique latine au XXème siècle*, Paris, Armand Collin, 1994.
- Dabène (Olivier), *Amérique Latine, la démocratie dégradée*, Paris, Editions complexe, 1997.
- Derechos humanos en América Latina : Cleary(Edward L), *The struggle for human rights in Latin America*, Westport, Connecticut, Praeger, 1997.
- Schoultz (Lars), *Human rights and United States policy toward Latin America*, Princeton, New York, Princeton University Press, 1981.
- Sikkink (Kathryn), "Human rights, principles issue networks and sovereignty in Latin America, *International organization*, 47 (3), été 1993, p. 411-441.
- Trinidad Cançado (Antonio Augusto), "El futuro del sistema interamericano de protección de los derechos humanos, algunas reflexiones", *Estudios Internacionales*, 28 (109), janv-mars 1995, p.3-9.
- Hillman (Richard S), Peeler (John A.), Cardozo Da Silva (Elsa), *Democracy and human rights in Latin America*, Westport, Connecticut, Praeger, 2002.
- Davidson (Scott), *The interamerican human rights system*, Aldershot, Dartmouth, 1997.
- Díaz Müller (Luis), *América Latina, relaciones internacionales y derechos humanos*, México, Fondo de cultura económica, 1986.

## **Droit des relations internationales**

---

Ce cours vise à donner aux étudiants les connaissances de bases relatives à l’action de l’Union européenne pour combattre le crime économique dans ses relations extérieures.

Contenu :

Le cours débute par la présentation de l’origine de l’action extérieure de l’Union européenne au moyen d’une approche historique.

Le cours envisage ensuite les instruments juridiques au service de l’action extérieure de l’Union européenne.

Les apports du Traité de Lisbonne en la matière sont ensuite analysés.

Le cours se poursuit par l’étude des dispositions d’accords conclus par l’Union européenne avec des Etats tiers visant à promouvoir la lutte contre le crime économique. Sont notamment abordés les accords conclus dans le cadre du processus d’élargissement de l’Union et dans celui de la Politique Européenne de Voisinage.

Nom de l’enseignant : Alexandre MET-DOMESTICI

Bibliographie : N/A

## **Droit des relations internationales**

---

L'objectif du cours est de donner aux étudiants une première approche juridique des relations internationales, en leur faisant envisager sous un angle international un certain nombre de notions dont ils connaissent parfois la face interne (notamment l'Etat) et en leur présentant les principaux mécanismes juridiques des relations internationales tel celui de la reconnaissance de situations juridiques.

Le cours envisage d'abord l'Etat comme institution internationale (I) à travers l'étude des aspects internationaux de ses éléments constitutifs, de ses mutations et des agents étatiques des relations internationales. Les organisations internationales sont l'objet de la seconde partie (II) à travers une présentation de la coopération institutionnalisée à l'ONU.

Nom de l'enseignant : Jean-François MARCHI

Bibliographie :  
SUR, Relations internationales, Paris, Montchrestien.

### **Droit administratif approfondi**

---

Il s'agit de présenter les évolutions du contentieux administratif ainsi que les principales voies de recours devant les juridictions administratives en combinant une approche théorique et pratique.

Ce cours a notamment pour objectif de mettre en perspective l'évolution de la justice administrative, et plus particulièrement l'office du juge dans le but de préparer les étudiants aux différents sujets de droit administratif dans les différents concours de la fonction publique.

Ce cours a en outre pour objectif de sensibiliser les étudiants à la pratique du contentieux administratif à travers des voies de recours classiques tels que le recours pour excès de pouvoir ou le recours de plein contentieux. Certains recours plus spécifiques sont également abordés sous un angle pratique. C'est notamment le cas du référé liberté ou encore du référé précontractuel.

Contenu :

Le cours est organisé en cinq leçons:

1. Le juge administratif aujourd'hui (le juge est-il le juge de l'administration?; le juge administratif est-il un juge efficace?)
2. Le juge et l'urgence
3. Le juge et l'excès de pouvoir
4. Le juge et la responsabilité
5. Le juge et le contrat

Nom de l'enseignant : Didier DEL PRETE

Bibliographie :

- Daniel Chabanol, La pratique du contentieux administratif, Coll.professionnelle, LexisNexis.
- Henri Chavrier, Manuel Delamarre, Leçons de contentieux administratif, Ellipses.
- Delphine Costa, Contentieux administratif, Objectif Droit Cours, LexisNexis,
- Olivier Gohin, Contentieux administratif, Litec.

## **Droit et politique des pays méditerranéens**

---

Interroger à l'aide des données historiques, culturelles, juridiques et politiques la Méditerranée: peut-elle se dire au singulier ou doit-elle se dire au pluriel?

Cette première interrogation soulève la question de sa définition. Est-elle un espace, un humanisme, une histoire, un carrefour des religions, une mer cercueil ou tout à la fois?

Fernand Braudel considérait l' «entassement des civilisations les unes sur les autres» pour expliquer qu'elle est «Mille choses à la fois».

Ce cours se présente comme un enseignement de culture générale et de culture juridique, l'une alimentant l'autre.

Ce cours s'inscrit dans la volonté de l'IEP d'Aix-en-Provence d'être un acteur universitaire de la façade méditerranéenne en lien avec le mouvement de renaissance de la Méditerranée, consacrée par le MuCEM et la Villa de la Méditerranée, à Marseille.

Contenu :

Introduction : La Méditerranée académique.

- Recherches méditerranéennes

- Etudes méditerranéennes

I. Histoire et cultures

1. L'invention de l'agriculture : le blé, l'olive et la vigne
2. Les civilisations de la Méditerranée antique : civilisations mortes et civilisations vivantes
3. Les trois monothéismes et la place de Jérusalem

II. Droit et politique

1. Cités, citoyenneté et droits de l'homme
2. La Méditerranée politique : confrontations et tragédies
3. La Méditerranée pacifique : le droit politique et les unions des peuples et Etats

Nom de l'enseignant : Laurent SERMET

Bibliographie :

- Atlas de la Méditerranée, Juin 2010
- Paul Balta, Méditerranée: défis et enjeux, L'Harmattan, 2000
- Bouchra Rahmouni Benhida et Younes Slaoui, Géopolitique de la Méditerranée, PUF 2013
- Fernand Braudel, La Méditerranée, 1977
- Richard W. Clement, «Mediterranean: what, why and how?», Mediterranean Studies, Vol 20-1, 2012
- Frédéric Encel, Géopolitique de Jérusalem, Flammarion, 2008
- Edgar Morin, «Matrice de culture, zone de tempêtes: Mère Méditerranée», Le Monde diplomatique août 1995
- Krystof Cezary Kaucha, «Mediterranean studies as a university course and discipline», Mediterranean Studies, Vol 20-1, 2012
- John Watkins, «The new Mediterranean studies: an institutional and intellectual challenge», Mediterranean Studies, Vol 22-1, 2014

- Roman law library: <http://droitromain.upmf-grenoble.fr/>

## **Droit Matériel et Politiques de l'UE**

---

Ce cours vise à donner aux étudiants les connaissances de bases relatives au droit matériel de l'Union européenne : construction de l'union douanière et du marché intérieur, grandes libertés de circulation et principales politiques de l'U.E.

Contenu :

Le cours débute par la présentation de l'origine de l'intégration européenne autour de la notion d'union douanière. Il décrit la mise en place de cette union ainsi que le processus d'établissement du marché intérieur.

Il comporte l'étude détaillée des quatre grandes libertés de circulation: libre circulation des marchandises (au travers de la prohibition des mesures d'effet équivalent aux restrictions quantitatives –MEERQ- et de celle des taxes d'effet équivalent à des droits de douane –TEE-), libre prestation de services (à distinguer de la liberté d'établissement), libre circulation des personnes (à la fois dans sa dimension professionnelle –libre circulation des travailleurs-et dans sa dimension politique –fonctionnement de l'Espace Schengen-), ainsi que libre circulation des capitaux.

Les principales politiques de l'Union sont également étudiées.

Il s'agit de la politique agricole commune (PAC) qui, en dépit des crises qui l'affectent a remarquablement atteint son objectif initial qui était d'assurer l'autosuffisance alimentaire de l'Europe.

Il s'agit également de la politique de concurrence. Sont analysées la prohibition des pratiques restrictives de concurrence –ententes et abus de position dominante-, les structures anticoncurrentielles –concentrations d'entreprises-et, brièvement, les aides d'Etat. La prise en compte des activités d'intérêt général par le droit européen de la concurrence est évoquée.

Il s'agit encore de rapidement décrire la politique européenne des transports.

Nom de l'enseignant : Alexandre MET-DOMESTICI

Bibliographie : N/A

## **Droit public économique**

---

Au travers de ce cours il s'agit d'appréhender les différentes dimensions du droit des interventions publiques en matière économique. Les personnes publiques interviendront sur le marché comme producteurs, comme consommateurs mais aussi comme autorité publique.

Contenu :

Chapitre 1 Définition et objet du droit public économique.

Chapitre 2 Les principes directeurs de l'intervention publique en matière économique  
Chapitre 3. Les acteurs de l'intervention publique en matière économique

Nom de l'enseignant : Franck BIGLIONE

Bibliographie :

- CHÉROT (J.Y.), Droit public économique, Economica, Coll. Corpus, 2007
- COLSON (J.P.) IDOUX (P.), Droit public économique, L.G.D.J., Coll. Manuel, 2010.
- LINOTTE (D.), ROMI (R.), Droit public économique, LITEC, coll. Les Manuels, 2012.
- NICINSKI (S.), Droit public des affaires, Montchrestien, Précis Domat, Droit public, 2012

## **Economie internationale**

---

Ce cours présente les principaux instruments d'analyse de la globalisation, d'abord sous l'angle réel dans le chapitre introductif, en examinant les grandes explications du commerce international et des investissements directs internationaux ; ensuite, de façon plus détaillée, sous l'angle monétaire et financier, en étudiant les modèles de base de la macroéconomie ouverte et les politiques économiques (politiques monétaires, budgétaires ou de change) susceptibles d'être menées dans un contexte de libéralisation des mouvements de capitaux, avec une application spécifique à la zone euro, aux déséquilibres globaux et aux turbulences financières des deux dernières décennies.

VOLUME HORAIRE: 22 heures, au second semestre. MODE D'ÉVALUATION : Epreuve écrite.

Contenu :

1. Du commerce international à la globalisation de l'économie
2. Marchés financiers internationaux et macroéconomie internationale
3. Modèles macroéconomiques de base et politique économique en économie ouverte
4. Déséquilibres internationaux et gouvernance macroéconomique mondiale
5. Macroéconomie des zones monétaires : le cas de l'Union monétaire européenne
6. L'instabilité de la finance globale

Nom de l'enseignant : André CARTAPANIS

Bibliographie :

- ALLEGRET J.-P., LE MERRER P., Economie de la globalisation, Bruxelles, De Boeck, 2007.
- ARTUS P., VIRARD M.-P., Globalisation. Le pire est à venir, Paris, La Découverte, 2008.
- BRENDER A., PISANI F., Les déséquilibres financiers internationaux, Paris, Repères, La Découverte, 2007.
- CARTAPANIS A., Les marchés financiers internationaux, Paris, Repères, La Découverte, 2008.
- CAVES R., FRANKEL J., JONES R., Commerce et paiements internationaux, Bruxelles, De Boeck, 2003.
- DOCKES P., L'enfer ce n'est pas les autres ! Bref essai sur la mondialisation, Paris, Descartes & Cie, 2007.
- KRUGMAN P., OBSTFELD M., CAPELLE-BLANCARD G., CROZET M., Economie internationale, 7<sup>ème</sup> Ed., Paris, Pearson Education, 2006.
- LORENZI J.-H., (Ed.), La guerre des capitalismes aura lieu, Paris, Le Cercle des économistes, Perrin, 2008.



## **Economie politique de l'intégration économique européenne**

---

L'objectif de ce cours est double. Premièrement, il vise à sensibiliser les étudiants aux problématiques contemporaines en termes de politiques économiques en zone Euro ainsi qu'aux enjeux qui s'y attachent.

Deuxièmement, en détaillant les mécanismes traditionnels et non-conventionnels des politiques mises en œuvre depuis 2008, il permet une bonne maîtrise des processus de choix entre les différents instruments économiques ainsi qu'une vision analytique de leurs performances.

L'évaluation prend la forme d'une dissertation portant sur une question générale (au choix) en 1 heure. Sont jugées à la fois les connaissances de l'étudiant mais aussi sa rigueur et sa précision dans la formulation de son argumentation de même que sa capacité de synthèse.

Contenu :

Dans le cadre de ce cours, il s'agit de procéder à l'examen des institutions et des politiques Européennes selon le critère de l'efficacité économique. Plus précisément, l'objectif est de s'interroger sur les instruments de politiques économiques de sortie de crise de la zone Euro dans le court terme permettant une hausse de la croissance potentielle de l'union monétaire sur le long terme.

Le cours s'organise en trois parties. Dans un premier temps, un rappel des déterminants de la propagation de la crise de liquidité de 2007 des Etats-Unis vers la zone Euro, permet de souligner les failles de la construction européenne. Puis, sont analysées les options de politiques conjoncturelles de sortie et de prévention des crises financières et de solvabilité des Etats, sous les angles monétaire d'une part et budgétaire d'autre part.

Pour chaque point abordé, une comparaison de la situation actuelle avec le contexte d'avant crise, met l'accent sur les fragilités de la zone Euro soulignant ainsi les défis actuels en terme de politique économique européenne de même que l'importance des réformes devant être envisagées afin d'assurer la soutenabilité de l'union monétaire.

Nom de l'enseignant : Céline GIMET

Bibliographie :

- Artus, P. et I. Gravat, 2012, La crise de l'Euro. Comprendre les causes. En sortir par de nouvelles institutions, Paris : Armand Colin.
- Baldwin, R. and C. Wyplosz, 2009, The Economics of European Integration, 3rd Edition, McGraw Hill Higher Education.
- Benassy-Quéré, A., Cœuré, B., Jacquet, P. et J. Pisani-Ferry, 2012, Politique Economique, 3<sup>ème</sup> édition De Boeck Université.
- Burda, M. et C. Wyplosz, 2009, Macroéconomie : Une perspective européenne, 5<sup>ème</sup> édition, De Boeck Université.
- De Grauwe P., 2012, Economics of Monetary Union, Ninth Edition, Oxford University Press

## **Emotions, sociétés et politiques**

---

Longtemps considérée iconoclaste, ou réservée à la seule psychologie, la prise en compte des émotions constitue désormais une préoccupation de l'histoire, de la sociologie et de la science politique. Ce cours propose aux étudiants un large panorama des travaux ayant accordé une attention cruciale aux dimensions affectives. Les données mobilisées renvoient aussi bien à des études récentes qu'à des auteurs classiques tels Albert O. Hirschman, Norbert Élias, Michel Foucault, Alain Corbin, etc.

Contenu :

Le cours précise les précautions méthodologiques nécessaires pour bien appréhender les dimensions émotionnelles des faits sociaux et politiques. Les apports de l'histoire et de l'anthropologie permettent d'examiner la variabilité des normes qui président à l'expression des émotions. Les phénomènes étudiés sont à la fois diversifiés et complémentaires: contrôle de la violence et des dispositions guerrières; compassion pour les être faibles et vulnérables ; discriminations hiérarchiques ; préoccupations relatives à la pudeur ; modèles de la virilité et de la féminité, etc. Le cours traite également de la manière dont les émotions pèsent aujourd'hui sur les entreprises politiques et sur l'élaboration des politiques publiques (lutte contre l'exclusion, lois mémorielles, sécurité routière, protection des mineurs, procédures judiciaires...)

Plan du cours :

- I. Des objets d'analyse multiformes et complexes
- II. L'évolution historique des seuils de sensibilité
- III. Mises à l'épreuve des émotions et stratégies politiques
- IV. Les politiques publiques au prisme des émotions

Nom de l'enseignant : Christophe TRAINI

Bibliographie :

- BRAUD Philippe, L'émotion en politique, Paris, Presse de science po, 1996.
- HOCHSCHILD Arlie R., « Travail émotionnel, règles de sentiments et structure sociale », Travailler, n°9/1, 2003, pp. 19-49.
- JASPER James M., "Emotions and Social Movements: Twenty Years of Theory and Research." Annual Review of Sociology, n°37, 2011. pp. 285-304
- LE BRETON David, Les passions ordinaires. Anthropologie des émotions, Paris, Payot, 2004.
- MARCUS Georges E., Le citoyen sentimental : émotions et politique en démocratie, Paris, Presses de Sciences Po, 2008.
- NAGY Piroška, « Les émotions et l'historien : de nouveaux paradigmes », Critique, n°716-717, 2007, pp. 10-22.
- RIMÉ Bernard, Le partage social de l'émotion, Paris, P.U.F, 2005.
- TRAÏNI Christophe, (dir.), Émotions...mobilisation !, Paris, Presses de Sciences-po, 2009.

## **Ethique et Politique**

---

Le cours se propose de traiter en quelle manière les principes éthiques traversent un ensemble de questions centrales dans la philosophie politique moderne et contemporaine, mais également dans le domaine de l'économie et du droit.

Contenu :

Sont étudiées quelques œuvres majeures :

Le Prince de Machiavel, La théorie de la justice de John Rawls, Les essais politiques de Vaclav Havel, de même que la pensée de Hannah Arendt, de Martha Nussbaum, d'Amarya Sen et de Habermas, ainsi que la doctrine du droit positif chez Kelsen et ses critiques (par ex. Chaïm Perelman).

Nom de l'enseignant : Michel TERESTCHENKO

Bibliographie :

- Machiavel, Le Prince, Livre de Poche

- Vaclav Havel, Essais politiques, Le Seuil
- John Rawls, La théorie de la justice, Le Seuil
- Martha Nussbaum, Not for Profit, Why Democracy needs the Humanities, Princeton University Press
- Amartya Sen, L'idée de justice, Flammarion,
- Hans Kelsen, La théorie pure du droit, Dalloz
- Chaïm Pérelman, Ethique et droit, Université libre de Bruxelles
- Jurgen Habermas, L'éthique de la discussion, Le Cerf

## **European Business Law and strategies of the firm**

---

This course aims to give students basic knowledge to understand the European Business Law, its impact on the behavior of firms and its influence in the world.

This course presents the rules of the European Union applied to business relationships and the way international companies adapt their business strategies to meet these rules. Antitrust Law, Mergers control, Economic Freedoms in the EU will be mostly discussed.

Nom de l'enseignant: BOSCO David

### Bibliographie

GERARDIN, LAYNE-FARRA, PETIT, EU Competition Law and Economics, Oxford 2012  
BARNARD, The Substantive Law of the EU : The Four Freedoms, Oxford 2004

## **EU Policies against Corruption and Tax Fraud**

---

To provide the students with an overview of the EU's legal framework and action in the fight against corruption and money laundering.

To give them an insight into practical issues, i.e. the role of bankers in monitoring transactions, the liability of professionals involved in the fight against money laundering and the specific role played by lawyers.

### Contents:

This course falls into two main parts, one dealing with the fight against corruption laundering and the other dealing with the fight against money laundering.

The shortcomings of the fight against corruption are explained. The efficiency of this fight is hampered by the lack of coordination between OLAF (the European Commission's anti-fraud office) and national prosecuting authorities. Once OLAF has transmitted its report to national authorities, it is entirely up to them to decide whether to prosecute or not. The compliance of OLAF's investigations with procedural rights is also at stake.

Reform paths are then analyzed. The efficiency of the EU's anti-corruption mechanism could be improved thanks to better coordination between member states and European bodies such as Eurojust, Europol and, of course OLAF. National prosecuting authorities would have to inform OLAF of the follow-up of its reports. The role of OLAF's supervisory committee could be enhanced. The creation of an EPPO (European Public Prosecutor's Office could be a major step forward allowing to effectively carry out EU-wide investigations and prosecutions).

The role of the FATF in organizing the fight against money laundering at the international level is quickly described. The course then focuses on EU law. The mechanism set up by directive 2005/60 is analyzed. It relies on professionals to monitor transactions and file suspicious activities reports when such transactions can be part of money laundering.

The directive establishes a risk-based approach under which professionals have to assess the level of risk of money laundering. It provides for three different levels of risk which require a low level of customer due diligence, enhanced customer due diligence and the case of PEPs (Politically Exposed Persons). In the wake of the new FATF recommendations, the Commission has issued a new directive proposal on February 5<sup>th</sup> 2013.

Teacher: Alexandre MET-DOMESTICI

Bibliography: N/A

## **External Relations of the EU**

---

To provide students with an overview of the EU's foreign policy and, more broadly, its role in international relations

The course starts with a historical description of European integration, showing that the European communities grew from an economic cooperation organization to a wide-ranging political and economic union. The obstacles preventing the European communities from playing an actual role in international relations during the cold war are then explained.

The slow process leading to the creation of an EU foreign policy is then analyzed. This part focuses on the breakthroughs achieved thanks to the Maastricht treaty and the Lisbon treaty.

The course then analyzes the institutional framework of the EU's external relations and the improvements brought about by the Lisbon treaty –the merging of the pillars, the High Representative, the External Action Service-.

The legal instruments used in the area of external relations are then studied –mainly common positions and common actions-.

The enlargement process is then analyzed. After a brief description of the successive enlargements, the accession mechanism is thoroughly studied. Current challenges are described and discussed with the students, focusing on candidate countries in the Balkans.

The course ends with an analysis of the EU's Neighboring Policy which can be considered as an alternative to enlargement. The EU offers closer ties to neighbor countries without granting them a right to accession.

Nom de l'enseignant: MET-DOMESTICI Alexandre

## **International Control/ Internal Audit / Risk Management**

---

Initiation en anglais sur 3 domaines de gestion interdépendants :

- Contrôle Interne,
- Audit Interne,
- Risk Management.

Principes fondamentaux :

- Cas d'application reliant processus de Contrôle Interne aux activités d'Audit Interne et de Risk Management.
- Enjeux du Risk Management : passer d'une gestion des risques (subis) a une gestion par les risques

- Audit Interne, acteur du Contrôle Interne dans sa composante périodique.

Nom de l'enseignant : GAGLIANO Thierry

Bibliographie:

"Value-Driven Business Process Management: The Value-Switch for Lasting Competitive Advantage" Par Peter Franz et Mathias Kirchmer.

## **Finances internationales**

---

Après un rappel rapide des principaux concepts et problèmes de la finance internationale (intermédiation, risques, marchés, produits, innovations, environnement international), on examine les conditions et les techniques de gestion des risques (taux de change, taux d'intérêt, prix d'actifs, risque de crédit, risque souverain, marchés dérivés) et les modalités de financement des entreprises ouvertes à l'international (capitaux propres, emprunts et émissions sur les marchés internationaux, financement du commerce international), notamment les projets d'investissement ou d'implantation à l'étranger.

Contenu :

1. Rappels des notions de base
2. Gestion des risques
3. Financement des activités internationales
4. Financement des projets et des implantations à l'international
5. Applications et études de cas

Nom de l'enseignant : André CARPATANIS

Bibliographie :

- CARTAPANIS A., Les marchés financiers internationaux, Paris, Repères, La Découverte, 2008.
- EITEMAN D., A. STONEHILL, M. MOFFET, Gestion et finance internationales, en coll. avec Bouchet M.-H., Langlois G., Salin P., Paris, Pearson Education, 2004.
- FONTAINE P., C. GRESSE, Gestion des risques internationaux, Paris, HyperCours, Dalloz, 2003.
- SIMON Y., D. LAUTIER, Techniques financières internationales, Paris, Economica, 2005.
- VALDEZ S., P. MOLYNEUX, An Introduction to Global Financial Markets, London, Palgrave, Macmillan, 2010

## **Finances publiques**

---

Cours magistral de Finances publiques pour les 4<sup>e</sup> année, service public (40 heures). Donner les bases de la matière en vue d'un approfondissement lors de la 5<sup>e</sup> année dédiée à la préparation aux concours administratifs.

Contenu :

Le programme du cours (doc joint) suit classiquement celui des manuels habituels (cf ci-dessous), lui-même calqué sur le programme des concours administratifs. On distingue plusieurs parties:

- Les finances de l'Etat
- La fiscalité
- Les finances des collectivités territoriales
- Les finances de l'Union européenne
- Les finances sociales

Nom de l'enseignant : Hervé ESTAMPE

Bibliographie :

Trois manuels sont présentés aux étudiants:

- Bouvier Esclassan – Edition 2014
- Saidj – Edition 2013
- Muzellec – Edition 2013

### **Financial globalization and financial crisis**

---

This course provides an overview of the current debates on international financial crisis. The purpose is twofold. First, a presentation of the development of the international financial market from a historical point of view permits a detailed presentation of its organization and its functioning. Second, it focuses on the recent crisis episodes in order to shed light on the current international context and to raise the question of a new international governance.

Contents:

The role of the banking and financial sectors as the fuel of the economy and in the crisis episodes is at the core of the analysis. A first chapter presents the specificity of the international financial market: its historical development, its instruments, the participants... A second chapter concerns the question of the fundamental determinants of asset prices. A third chapter deals with the two recent crisis episodes: in emerging economies at the end of the 90's and in industrialized countries since 2007. A theoretical presentation of the different generations crisis models and of contagion phenomenon is followed by an empirical study of these two financial turmoil episodes. It offers the possibility to consider diverse implications and options for reducing systemic risk at an international level.

Teacher: Céline GIMET

Bibliography:

CLAESSENS, S., FORBES, K., International Financial Contagion, 2001, Kluwer academic publishers

KRUGMAN, P.R., OBSTFELD, M., International economics: theory and policy, 10<sup>th</sup> Ed, 2014, Pearson Education

REINHART, C.M., and ROGOFF, K.S., This is different: eight centuries of financial folly, 2009, Princeton University Press

## **Gender and Politics**

---

To explore the familiar fields of political thought, political life and political institutions through the prism of gender studies. The aim is to ponder the extent to which politics is a uniquely gendered domain of human activity, and the consequences this has for how women and men take part in this major field of human activity.

Contents:

This course is divided into three sections:

- Section one, Gender and Political Theory, seeks to show how deeply gendered the Western tradition of political thought is. (...)
- Section two, Gender in Political Life, looks at political parties, trade unions, social reform movements and elections. (...)
- Section three, Violence and Political Bodies, takes up the theme broached by Fanon in section two by exploring two ways in which political identities are shaped by political violence. (...)

Teacher: Marc CALVINI-LEFEBVRE

Bibliography:

- Brown, W. (1995) States of injury: power and freedom in late modernity, Princeton University Press, Princeton, pp.135-165.
- Coole, D. (1986) 'Re-reading political theory from a woman's perspective', Political Studies, XXXIV, pp.129-148.
- Lovenduski, J. (2005) Feminizing Politics, Polity Press, Cambridge, pp. 45-82
- McIntosh, M. (1978) 'The state and the oppression of women', in Kuhn, A. and Wolpe, A. (eds.) Feminism and Materialism: Women and Modes of Production, Routledge and Paul, London, pp. 254-289.
- Norris, P. and Inglehart, R. Rising Tide: gender equality and cultural change around the world, Cambridge University Press, Cambridge, pp. 101-126.
- Okin, S.M. (1999) 'Is multiculturalism bad for women?', in Cohen, J., Howard, M. and Nussbaum, M.C. (eds.) Is multiculturalism bad for women?, Princeton University Press, Princeton, pp. 9-24.
- Phillips, A. (2000) 'Feminism and republicanism: is this a plausible alliance?', The Journal of Political Philosophy, volume 8, number 2, pp. 279-293 (...)

## **Géopolitique et enjeux contemporains :**

---

Un tableau synthétique du monde aujourd'hui montre que, depuis la fin de la Guerre froide, nous assistons au retour de la complexité. Mais cela ne signifie pas que l'environnement international soit incompréhensible. L'analyse géopolitique fournit une grille de lecture permettant de décrypter le monde contemporain. Le cours vise à transmettre cette méthode en combinant présentation théorique et exemples concrets replacés dans leur contexte général.

Contenu :

Les séances programmées s'organisent comme suit :

- un bref panorama des caractéristiques des relations internationales contemporaines ;
- l'explication et l'illustration de la méthode pratique d'analyse géopolitique ;
- des études de cas concrets, choisis dans l'actualité et pour leur valeur pédagogique.

Ainsi, les étudiants se familiarisent avec la méthode, tout en acquérant des connaissances sur des crises et des conflits actuels.

L'acquisition de la méthode est évaluée par un travail écrit sur dossier (sujet choisi en fonction de l'actualité internationale).

Nom de l'enseignant : Patrice GOURDIN

Bibliographie :

- GOURDIN Patrice, Géopolitiques. Manuel pratique, Paris, 2010, Choiseul, 731 p.
- LACOSTE Yves, Géopolitique. La longue histoire d'aujourd'hui, Paris, 2012 [1e édition : 2006], Larousse, 352 p.
- LOROT Pascal – THUAL François, La géopolitique, Paris, 1997, Montchrestien, 155 p.
- MOREAU-DEFARGES Philippe, La géopolitique pour les nuls, Paris, 2008, First Éditions, 326 p.

Une bibliographie indicative substantielle est fournie lors de la première séance. Des bibliographies complémentaires, spécifiques aux cas étudiés, sont également mises à la disposition des étudiants avec les supports de cours.

## **Gouvernance économique internationale**

---

Face au processus de globalisation qui met en cause l'efficacité des politiques économiques menées par les Etats, se pose la question de la gouvernance économique internationale, et donc des types d'action collective que les gouvernements et les banques centrales mettent en œuvre, notamment dans le cadre des institutions économiques internationales (FMI, OMC, Conseil de stabilité financière, G8, G20...). En combinant les approches issues de l'économie internationale et, surtout, celles relevant de l'économie politique internationale (problématique des régimes internationaux, hypothèse de stabilité hégémonique...), ce cours examine les bases théoriques et les formes organisationnelles de la gouvernance internationale dans plusieurs domaines : commerce international, coordination des politiques macroéconomiques, prévention et gestion des crises financières internationales...

Contenu :

1. De l'économie internationale à l'économie politique internationale
2. Les principaux courants de l'économie politique internationale
3. La problématique des régimes internationaux
4. Les approches en termes de stabilité hégémonique
5. Les efforts de gouvernance de la zone euro
6. Déséquilibres internationaux et déficit de gouvernance macroéconomique
7. Gouvernance financière internationale



## 8. La gouvernance économique internationale en question

VOLUME HORAIRE: 22 heures, au second semestre. / Mode d'évaluation : Epreuve écrite.

Nom de l'enseignant : André CARPATANIS

Bibliographie :

- ARTUS P., CARTAPANIS A., LEGROS F. (Ed.), *Regional Currency Areas in Financial Globalization*, Cheltenham, Edward Elgar, 2005.
- BERGER S., *Notre première mondialisation*, Seuil, Paris, 2003.
- CARTAPANIS, A., COEURE, B., DEBONNEUIL, M., (Ed.), « La gouvernance financière mondiale », Numéro spécial, *Revue d'Economie Financière*, N° 70, 1-2003.
- CHAVAGNEUX C., *Economie politique internationale*, La Découverte, Repères, Paris, 2004.
- FRIEDEN J., *Global Capitalism, Its Fall and Rise in the Twentieth Century*, New York, Norton, 2006.
- GILPIN, R., *Global Political Economy : Understanding the International Economic Order*, Princeton, Princeton University Press, 2001.
- GRAZ J.-C., *La gouvernance de la mondialisation*, Paris, Repères, La Découverte, 2004.

### **Gouverner la religion**

---

Le premier objectif pédagogique de ce cours est de poser les bases analytiques d'une sociologie politique du religieux à partir de l'étude des modalités d'organisation interne des communautés religieuses et des formes de structuration de l'autorité religieuse au sein des principales collectivités et traditions religieuses présentes en France.

Il s'agira également de voir plus particulièrement au prisme de la gestion publique du fait musulman en France comment en régime de laïcité le religieux reste inscrit au cœur de divers dispositifs publics (lois, circulaires, rapports parlementaires...) et demeure un paradoxal objet de politiques publiques en régime de laïcité.

Contenu :

La première séquence du cours devrait nous permettre au travers de l'étude de la notion de hiérocration telle que l'analyse Max Weber de préciser les différents contours de la problématique du gouvernement de la religion (gouvernement interne, interface avec les pouvoirs séculiers, régimes de vérité...).

Dans une deuxième séquence notre regard se portera davantage sur la description synthétique et l'analyse des différents modèles d'organisation des principales traditions religieuses enracinées en France (Eglise catholique, Eglises protestantes, Orthodoxie, Judaïsme, Islam) dans une optique comparative.

Enfin, dans une ultime séquence du cours nous évoquerons la situation plus spécifique de la gestion publique contemporaine du fait islamique en régime de laïcité.

Il s'agira notamment d'analyser les diverses modalités pratiques, institutionnelles, juridiques aussi bien que les référentiels (discours et représentations) à partir desquels sont élaborés des

dispositifs normatifs, réglementaires et symboliques destinés à contrôler l'expression publique de cette religion, à la gouverner voire à la domestiquer.

Nom de l'enseignant : Franck FREGOSI

Bibliographie :

BAUBEROT J, MILLOT M, Laïcités sans frontières, Paris, Seuil, Coll. La couleur des idées, 2011.

FOUCAULT M, Du gouvernement des vivants. Cours collège de France 1979-1980, Paris, Gallimard Seuil, Hautes Etudes, 2012.

LAGROYE J, La vérité dans l'Eglise catholique. Contestations et restauration d'un régime d'autorité, Paris, Belin, 2006.

FREGOSI F, L'islam dans la laïcité, Paris, Hachette Pluriel, 2011.

REYMOND B, Entre la grâce et la loi, Genève, Labor et Fides, 1992.

SCHWARZFUCHS S, Du Juif à l'Israélite. Histoire d'une mutation 1770-1870, Paris, Fayard, 1989.

WEBER M, La domination, Paris, La découverte, coll. Politique et sociétés, 2013

## **Grandes questions constitutionnelles et politiques**

---

Le cours vise à donner aux étudiants les clefs indispensables à la compréhension :

- des grandes questions constitutionnelles et politiques : le principe de l'élection ; les relations élus-électeurs ; la citoyenneté ; la formation de la loi ; le principe majoritaire ; la crise de la représentation...
- des particularités de la Vème République

Chaque point est présenté non seulement sous sa dimension juridique (textes et jurisprudences), mais également au regard de la pensée politique et des données historiques qui lui sont liées ; il donne en outre lieu à une mise en perspective par de nombreux éléments de droit et de politiques comparés.

Contenu :

Le cours comprend deux parties :

- une partie consacrée aux règles de fonctionnement et aux grands enjeux de la représentation politique : les raisons d'être de la représentation ; les grands principes et leurs traductions en droit (le mandat représentatif, le principe de discussion publique,...) ; la désignation des représentants ; les grands débats (le cumul des mandats, la démocratie,...)
- une partie relative aux clefs de compréhension de la Vème République : le parlementarisme rationalisé ; la prépondérance présidentielle ; la désacralisation de la loi ; le rôle du peuple...

Nom de l'enseignant : Marc THOUMÉLOU

## Bibliographie :

- P. Ardant et B. Mathieu, Institutions politiques et droit constitutionnel (LGDJ)
- B. Chantebout, Droit constitutionnel (Sirey)
- O. Duhamel, Droit constitutionnel et Institutions politiques (Seuil)
- L. Favoreu et alii, Droit constitutionnel (Précis Dalloz)
- J. Gicquel et JE Giquel, Droit constitutionnel et institutions politiques (Montchrestien)
- P. Pactet et F. Melin-Soucramanien, Droit constitutionnel (Sirey)
- G. Carcassonne, La Constitution article par article (Point Essai)
- M. De Villiers, A. Le Divellec, Dictionnaire du droit constitutionnel

## **Grands problèmes des collectivités territoriales**

---

Connaissance du rôle des collectivités territoriales et de l'évolution de leur fonctionnement à l'heure d'une réforme fondamentale pour l'administration territoriale française.

### Contenu :

- I. Les structures
  1. La nouvelle intercommunalité
    - i. Les communautés
    - ii. Les métropoles de droit commun
    - iii. Les métropoles de Paris et Marseille
  2. Les collectivités à statut particulier
    - i. La métropole lyonnaise
    - ii. Les collectivités d'outre-mer
- II. L'organisation et le fonctionnement
  1. Les principes
  2. La conférence territoriale de l'action publique
  3. Le pacte de gouvernance territoriale
  4. Les « chefs de filat »
- III. Les grandes compétences
  1. L'aménagement du territoire
  2. L'action économique
  3. La politique de la ville
- IV. Le financement des politiques territoriales
  1. L'impôt
  2. Les dotations de l'Etat
  3. Les financements contractuels
  4. Les financements européens

Nom de l'enseignant : Yves LUCHAIRE

### Bibliographie :

Rapport de la Commission pour la libération de la croissance française » sur <http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/> Direction de l'information légale et administrative.

Exposé des motifs du projet de loi de modernisation de l'action publique territoriale et d'affirmation des métropoles sur <http://www.senat.fr/leg/pjl12-495.html>

## **International Human Rights in Context**

---

The objective of the course is to develop a comparative analysis of the regime of fundamental rights and freedoms through their international and constitutional foundations, in a perspective of globalization.

The comparative approach will emphasize the interactions of international and national systems as well as the emergence of a global conception of the rule of law and will focus in particular on the increasing role of judges for an effective protection of human rights.

Debates between universalism of rights and cultural relativism and more generally, the impact of rights and freedoms on law and society will be addressed throughout the course.

Contents:

The course begins with an introduction on concepts of human rights and fundamental freedoms, their importance in international relations and the need for democratic institutions to organize their protection. The link between development of rights and globalization of the law will be considered along with the debate around conflicts of rights and the various conceptions of human rights challenges throughout the world today. The course's analyses include the regimes of the right to life, freedom of expression and freedom of religion, privacy rights, equality rights as well as procedural and habeas corpus rights.

The question of effectiveness of rights in modern political systems will be discussed in relation with the search of new global democratic criteria.

Teacher: Guy SCOFFONI

Bibliography:

- H.J.Steiner, P. Alston, R.Goodman, International Human Rights in Context, Oxford University Press, 2008
- B. A. Simmons, Mobilizing for Human Rights: International Law in Domestic Politics, Cambridge University Press, 2009

## **International Relations and Humanitarian Crises**

---

This course serves as a tool for students of the history of international relations, human rights, and international migrations. It also offers a contextual primer for NGO personnel, journalists, diplomats, actors, doctors, and military staff. The subject spans across disciplines, namely (anthropology, history and political science) yet deliberately avoids jargon specific to any for the purpose of clarity and relevance to those interested in humanitarian action and the history of international relations.

Contents:

Each course follows a similar schematic. I first provide a geographic overview of the country with illustrative maps, then offer the historical context, outline the emergence of violence, and then explain the response of the UN and international community, as well as the limitations therein. We will also use documentary films to illustrate specific cases and invite the class to comment the visual studies.

This course examines the emergence and evolution of the notion of "humanitarian" crisis as a pretext for intervention from the Cold War to the ongoing crisis in Afghanistan. The time of interest spans from 1959 to 2013, yet the main focus lies in the post-Cold War paradigm of "collective security" and intervention. The primary aim is to detail how the humanitarian field influenced international conflict, and more broadly, how such situations reshaped international relations after the Cold War. The methodology insists a historical approach is necessary to explain the evolution of the humanitarian dimension of relations between nations. Historical examples serve as significant analytical cases to examine the politics of intervention, but also offer an opening to leverage anthropological tools to explore the social consequences of the crises, such as social chaos, forced migrations at large, or gendercide. The influence of the media is stressed in connection with military action, particularly in the cases of Darfur and Rwanda. The evolution of military strategy to include humanitarian dimensions is of interest in the cases of (Somalia, former Yugoslavia, and Afghanistan). This course draws on the author's extensive work on field research and visual anthropological films on diaspora in Ethiopia, Eritrea, Sudan, Egypt, and India over a fifteen-year span.

Teacher: Fabienne LE HOUEROU

#### Bibliography:

- Christian Bader, *Le sang et le lait, brève histoire des clans somali*, Paris, Maisonneuve & Larose, 1999, 255 p.
- Stephanie Beswick, *Sudan's Blood Memory, The legacy of War, Ethnicity and Slavery in South Sudan*, University Of Rochester Press, New York, 2004, 277 p.
- Bahru Zawede, *History of Modern Ethiopia (1855-1974)*, Eastern African Studies, London, James Currey, 1996, 244 p.
- Robert Barnett, "Introduction to Steve Lehman, *The Tibetans: a struggle to survive*, Umbrage, 1998.
- Berhanou Abebe, *Histoire de l'Éthiopie d'Axoum à la révolution*, Paris, Maisonneuve & Larose, 1998, 238p.
- Luc Boltanski, *La souffrance à distance. Morale humanitaire, médias et politique*, Métailié, Paris, 1993.
- Brouwer, A.L.M. de (2005). *Supranational Criminal Prosecution of Sexual Violence: The ICC and the Practice of the ICTY and the ICTR*. Antwerp - Oxford: Intersentia. (School of Human Rights Research, 2005).
- Gérard Chaliand, *Les guerres irrégulières XXe-XXI siècles, guérillas et terrorismes*, Paris, Gallimard, 2008, 980 p.
- John F. Clark, *The African Stakes of the Congo war*, Palgrave Macmillan, New York, 2002.
- Noam Chomsky, *What we says goes, Conversations on US Power in a changing World*, Penguin Books, London, 2009,
- 223p. Noam Chomsky, Gilbert Achcar, *Perilous Power, The Middle East and US Policy, Dialogues on terror, Democracy, War and Justice*, Penguin Books, London, 2007, 276.
- Noam Chomsky, *Failed States, The Abuse of Power and the Assault on Democracy*, Penguin Books, London, 2006, 311 p.

- Noam Chomsky, *Hegemony or Survival, America's Quest For Global Dominance*, Penguin Books, London, 2004, 301 p.
- Paul Collier, *On the Economic Consequences of civil War*", *Oxford Economic Papers*, 1999, 51, 168-183
- Paul Collier, Anke Hoefler, *Greed and Grievance in Civil War*, *Oxford Economic Papers*, 2004, 56 (4), 563-595.

## **Introduction à l'Amérique Latine**

---

Analyser l'évolution sociale et politique de l'Amérique Latine contemporaine. Nous étudions les principaux cycles politiques du sous-continent depuis l'Indépendance : Caudillisme, oligarchies, régimes populistes, régimes autoritaires, transitions puis consolidations démocratiques. Les dernières séances sont consacrées à l'analyse des changements de paradigmes intervenus depuis la fin des années 1990 avec l'arrivée au pouvoir de gouvernements de gauche dans une grande partie des pays d'Amérique Latine.

Contenu :

- Séance 1- Présentation de film *El Viaje de Fernando Solanas*
- Séance 2- Unité et pluralité de l'Amérique Latine
- Séance 3- L'entrée de l'Amérique Latine dans la Modernité
- Séance 4- Les révolutions d'Amérique Latine
- Séance 5- « Contagion autoritaire » dans le Cône Sud et guerres civiles en Amérique Centrale
- Séance 6- La « synchronisation démocratique »
- Séance 7- Les mobilisations sociales en AL
- Séance 8- La vague rose en Amérique Latine
- Séance 9- L'Amérique Latine et le reste du Monde
- Séance 10- Le Brésil
- Séance 11- La Colombie : un pays d'exception?

Bibliographie :

Manuels, ouvrages généraux, atlas :

- Bethell Leslie (ed.), *Historia de América Latina (10 vol.)*, *Cambridge History of Latin America*, Cambridge University Press, 1984-1994.
- Chevalier François, *L'Amérique latine de l'indépendance à nos jours*, Paris, PUF, 2ème édition, 1993.
- Dabène Olivier, *L'Amérique Latine à l'époque contemporaine*, Paris, Armand Collin, 7ème édition, 2011.
- Dabène Olivier (dir.), *Atlas de l'Amérique Latine*, Paris, Editions Autrement, 2006.
- Garibay David et Marqués-Pereira Bérengère, *La politique en Amérique Latine. Histoires, institutions et citoyennetés*, Paris, Armand Collin, 2010.
- Riado Pierre, *L'Amérique Latine de 1870 à nos jours*, Paris, Masson, 1980.
- Rouquié Alain, *Amérique Latine, Introduction à l'extrême Occident*, Paris, Le Seuil, 1998 (2ème édition)
- Vayssière Pierre, *L'Amérique Latine de 1890 à nos jours*, Paris, Hachette Supérieur, 2006 (3ème édition).

Numéros spéciaux de revues :

- Questions Internationales, L'Amérique Latine, n°18, mars-avril 2006.
- L'Histoire, L'Amérique Latine, n°322, juillet 2007.
- Prévôt Schapira Marie-France, « Amérique Latine : nouvelle géopolitique », Hérodote, 4ème trimestre 2006, n°123.
- Revue Internationale de Politique Comparée, « Les gauches en Amérique Latine : un état des lieux », vol. 12, 2005/3.
- Revue Internationale de Politique Comparée, « Mobilisations en Amérique Latine », vol. 16, 2010/2

### **La communication des organisations politiques et des grandes institutions**

La séance a pour objectif d'évoquer le rôle de l'image dans les processus de communication institutionnelle, à travers l'exemple de la communication politique dans laquelle les enjeux d'image apparaissent centraux, pour ensuite élargir ces mêmes enjeux à ceux des grandes institutions.

Dans le domaine politique et public, la communication s'apparente à de la gestion d'image qui pose immanquablement la question de la représentation institutionnelle. Cohérence, authenticité et légitimité sont les maître-mots de toute communication institutionnelle.

Par ailleurs, la crise peut être définie comme une rupture qui révèle a contrario les conditions d'une communication institutionnelle réussie. Elle permet également de redéfinir l'image de l'institution et de poser les bases d'une nouvelle stratégie de communication et de gestion d'image.

La séance sera illustrée d'analyse et études de cas réels, notamment ceux présentés ou suggérés par les étudiants, choisis dans la vie publique et politique, en France et à l'étranger.

En fin de séance à titre illustratif sera analysée une stratégie de gestion d'image et sa traduction en plan de communication détaillé : La stratégie de communication de l'Olympique de Marseille, qui présente la particularité d'être à la fois une entreprise privée et une véritable institution publique pour ses supporters, nécessitant la mise en œuvre de moyens de communication relevant à la fois de la sphère privée et de la sphère publique.

Contenu :

Nature et fonction de communication politique et institutionnelle

- Cohérence, authenticité et légitimité
- Représentation politique et institutionnelle
- Protocole et relations protocolaires

Gestion de la communication officielle

- Supports de communication officielle
- Porte-parole officiels
- Temps forts des communications officielles

Gestion de crise

- Typologie des crises et transgressions d'image
- Crises et opportunités de communication
- Stratégies de réparation et de justification (damage-control strategy)
- Exemples de stratégies de communication institutionnelle et de gestions de crise ; possibilité d'intervention de professionnels du secteur

Nom de l'enseignant : Nathalie PAOLI, Yves LEFLOCH

Bibliographie :

GERSTLE, J., La communication politique. Paris, Armand Colin, 2008.

LIBAERT, T., Le Plan de Communication. Dunod, Paris, 2008 (3ème édition)

SALMON, C., Storytelling. La machine à fabriquer des histoires et à formater les esprits. La Découverte, 2008.

Suivi de l'actualité et des émissions politiques

### **La France dans le monde**

---

Présentation des éléments de puissance et de rayonnement français dans le monde sur le plan territorial et géostratégique, économique, et culturel.

Contenu :

En premier lieu, le poids de l'Etat et du centralisme parisien sera mis en évidence en revenant sur quelques jalons historiques (Louis XIV, la Révolution française et l'Empire). L'intégration de la France dans les processus de construction européenne et de mondialisation au cours des cinquante dernières années sera ensuite abordée. On en dégagera un « modèle français » : institutions de la Ve République, poids diplomatique et militaire, « exception culturelle » en insistant sur les éléments de continuité depuis la présidence du général De Gaulle.

Nom de l'enseignant : Walter BUYERE-OSTELLS

Bibliographie :

- Boniface P., La France est-elle encore une grande puissance ?, Paris, Presses de Sciences Po, 1998, 138 p.
- Boyer J.C., Carroué L., La France. Les 22 régions, Paris, A. Colin, 2005, 365 p. (chapitre 24 notamment sur les territoires d'Outre-mer).
- Giol C., De Jaurès à Sarkozy : précis d'histoire de France au XXe siècle, Paris, PUF, 2008, 246 p.

### **La sémiologie de la publicité et de la communication**

---

Analyser et décoder le " langage" (les messages) de la publicité et de la communication. (Mots, textes, visuels, logos, signalétique).

Contenu :



- Histoire de la sémiologie-Objectifs cognitifs des messages publicitaires. Sens dénoté et sens connoté. -signifié et signifiant .Le modèle Herbert Kelman.(« acquiescement, identification, intériorisation »).
- Perception, projection, identification. - Publicité et rhétorique. -Les figures de style en publicité. (Chaque figure de style est accompagnée d'exemples de campagnes publicitaires.) Analyse sémiologique de deux logos célèbres.
- Travaux en groupes : analyse sémiologique de publicités par les étudiants.
- Reconstitution de campagnes par les étudiants. (exemples : une annonce sans "accroche ( mots), les étudiants doivent proposer des " accroches"- Une annonce uniquement avec les mots. Les étudiants doivent proposer des visuels en cohérence avec les mots). Les étudiants doivent faire l'analyse sémiologique de leurs propositions. Ces travaux sont notés.

#### Bibliographie :

- Sémiotique, marketing et communication. Jean - Marie Floch Puf.
- Introduction à la sémiologie. Georges Mounin. Les éditions de minuit.
- Pentacom. Pearson Education.

Et 33 ans de communication de terrain de Yves Lefloch.

### **Laïcité et droit**

---

Ce cours a pour objet l'étude du régime juridique des religions en France, dans un contexte où ces questions sont devenues un des enjeux politiques et sociaux majeurs dans la société française d'aujourd'hui.

Il s'adresse à des étudiants qui ont déjà de très bonnes connaissances en droit français (public et privé). Il vise à une exacte compréhension du sujet, au-delà des préjugés et du buzz médiatique, et à une connaissance précise qui permette de régler pratiquement des questions concrètes.

Contenu :

Le terme clé du cours est la laïcité française. Après une étude historique, des aspects théoriques sont abordés : comment et pourquoi le droit peut-il saisir une croyance ? Un long développement est consacré ensuite à la manière dont le droit commun s'applique aux religions, avant une étude précise des quelques règles spécifiques applicables aux cultes. Enfin, une analyse détaillée des cas concrets auxquels le droit offre des réponses équilibrées : prescriptions alimentaires, soins dans les hôpitaux, "voile "islamique" à l'école et dans la rue, lieux de culte et de sépulture, etc. La question des sectes est également développée dans ce cadre général.

Nom de l'enseignant :

- BAUBEROT Jean : "Histoire de la laïcité", Que Sais-Je ? 2010
- MESSNER F. : "Droit des religions", CNRS, 2011
- "Laïcité et liberté religieuse" (recueil de textes ), Journaux officies, 2011

## **Landeskunde**

---

Faire comprendre et évaluer les mutations de l'Allemagne au 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècle. Cerner les éléments qui constituent les bases de la nouvelle identité allemande.

En partant du cas spécifique allemand, mener une réflexion sur l'évolution et les enjeux de l'historiographie, les systèmes de politique sociale, la Cour constitutionnelle allemande, le fédéralisme, l'évolution et les objectifs de l'art au 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècle.

Contenu :

- l'évolution de l'historiographie allemande de la fin du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours
- naissance et évolution de l'Etat
- providence en Allemagne
- un modèle conservateur ?
- le fédéralisme : traditions, organisation, efficacité ?
- le système politique : la tentative de tirer des leçons du passé (le système bicaméral, la présidence faible, la position du chancelier, le système des partis politiques)
- un pays au centre de l'Europe : paramètres de sa politique étrangère de la fin du 19<sup>e</sup> s. à nos jours
- la Cour constitutionnelle allemande, son originalité, son évolution
- l'art allemand au service de l'identité nationale ?

Nom de l'enseignant : Rainer GREGAREK

Bibliographie :

- Schulze Hagen, Kleine Deutsche Geschichte, dtv, 2007
- Anne-Marie Le Gloannec (sous la direction de), Allemagne, peuple et culture, Paris, La Découverte, 2005
- François, Etienne / Schulze, Hagen (Hrsg.): Deutsche Erinnerungsorte, 3 Bde., München 2001ff.
- Franziska Metzger, Geschichtsschreibung und Geschichtsdanken im 19. und 20. Jahrhundert (UTB), 2011
- Gebhardt, Volker. Das Deutsche in der deutschen Kunst. Köln, DuMont Verlag, 2004

Sur les politiques sociales, le système politique, la Cour constitutionnelle le site de la « Bundeszentrale für politische Bildung » [www.bpb.de](http://www.bpb.de) fournit une abondante documentation

## **Media and Politics**

---

Contents:

### 1. The influence of the media

"For the 'content' of a medium is like the juicy piece of meat carried by the burglar to distract the watchdog of the mind." (M. McLuhan, Understanding Media. The Extensions of Man, Signet Books, 1964, p. 32). Communication theories

### 2. Agenda - setting

"The press may not be successful much of the time in telling people what to think, but it is stunningly successful in telling its readers what to think about." (Bernard C. Cohen, *The Press and Foreign Policy*, Princeton University Press, 1963, p.12)

### 3. The Fourth Estate

"Burke said there were Three Estates in Parliament; but, in the Reporters' Gallery yonder, there sat a Fourth Estate more important far than they all." (Carlyle, Thomas (19 May 1840). "Lecture V: The Hero as Man of Letters. Johnson, Rousseau, Burns". *On Heroes, Hero-Worship, & the Heroic in History. Six Lectures. Reported with emendations and additions* (Dent, 1908 ed.)

### 4. The British Press – not so independent?

"Hacker: Don't tell me about the press. I know exactly who reads the papers: the Daily Mirror is read by people who think they run the country; The Guardian is read by people who think they ought to run the country; The Times is read by people who actually do run the country; the Daily Mail is read by the wives of the people who run the country; the Financial Times is read by people who own the country; The Morning Star is read by people who think the country ought to be run by another country; and The Daily Telegraph is read by people who think it is.

Sir Humphrey: Prime Minister, what about the people who read The Sun?

Bernard:

Sun readers don't care who runs the country, as long as she's got big tits."

(A Conflict of Interest, Yes Prime Minister, BBCTV, 1984)

### 5. An Overview of the American Press

"Congress shall make no law respecting an establishment of religion, or prohibiting the free exercise thereof; or abridging the freedom of speech, or of the press; or the right of the people peaceably to assemble, and to petition the government for a redress of grievances."

(First Amendment to the United States Constitution)

### 6. Media and Politics

"The whole world is watching!" chant of demonstrators in the Chicago streets in 1968, as TV cameras beamed images of police brutality into homes all across the nation.

### 7. A Battle for Hearts and Minds. Case Studies

- The Vietnam War
- The War on Terror

### 8. Government control - 1984 Come True?

- Censorship – The British Example

### 9. The Troubles in Northern Ireland; Case Studies

- Mc Gurk's Bar
- Bloody Sunday

- Maire Drumm
- The Peace People
- Bobby Sands

#### 10. A different way of looking at things

- From Gonzo to Fanzines

#### 11. Too much in the hands of too few?

- Concentration of Ownership?
- William Randolph Hearst, Rupert Murdoch

Teacher: Michael BEGLEY

### **Médias et société**

Cours d'orientation destiné à sensibiliser les étudiants aux différentes problématiques liées à la place et au rôle des médias dans les sociétés contemporaines. Ce cours se veut interactif et proche de l'actualité : chaque semaine, les étudiants sont invités à passer en revue les événements marquants ayant un lien direct avec la matière étudiée, et à en discuter collectivement. De même ils sont appelés à commenter les documents projetés à l'écran et destinés à illustrer tel ou tel thème étudié.

À l'issue du cours, l'étudiant doit avoir le recul nécessaire pour appréhender et évaluer la façon dont se déroule le processus de production de l'information, ainsi que l'impact créé par cette dernière sur le public.

Contenu :

- Les Médias dans l'histoire, observation empirique.
- Approches doctrinales, des théories à la modélisation.
- Les médias et les pouvoirs (information, désinformation, censure, propagande, rumeur politique, théories conspirationnistes).
- L'avènement du numérique (le rapport homme/machine, cadre socio-technique, appropriation de la machine, les objets connectés comme médias).
- Thèmes liés à l'actualité, faisant l'objet d'échanges dans la classe.

Nom de l'enseignant : Guy DROUOT

Bibliographie :

- ALDRIN Philippe, Sociologie politique des rumeurs, PUF, 2005
- BALLE, Francis, Médias et sociétés, éd. LGDJ, 16<sup>e</sup> édit., 2013
- DEBRAY Régis, Introduction à la médiologie, PUF, 2000
- JEANNENEY Jean-Noël, Une histoire des médias, Seuil, 1996
- MAC LUHAN Marshall, Pour comprendre les médias, Bibliothèque québécoise, 1993 [édit. originale, Understanding Media, 1963].
- La galaxie Gutenberg, Gallimard, 1977[édit. originale, The Gutenberg Galaxy, 1962].
- Etc

## **Minorities and Indigenous People's Rights**

---

What are the political tools for a peaceful society?

Several models seem to be available. None of them is perfect, working as a circular conceptualization:

- Unitary model as in France and Turkey
- Political federalism (United States) or ethnic federalism (Sami people of the Arctic)
- Balance between political majority and political minority: minority rights
- Beyond colonialism: indigenous rights for indigenous people
- Out of multiculturalist solution: what model of unity?

Contents:

- I. Minorities Rights
  - What is a minority?
    - Lesson from European experience
    - Beyond cultural minorities (migrants, gender and disabled rights).
  - What are the minority's rights?
    - Article 27 of ICCPR / UN Declaration 1992 / UN Special Rapporteur on minority issues / CoE conventions: 1992, 1995
    - Roma rights in Europe
  - Lessons from France?
    - Conceptualization of refusal of minority's rights
- II. Indigenous rights
  - Main UN source of Indigenous rights
    - UN Resolution 2007 on
    - Indigenous people's rights
    - UN Special Rapporteur on indigenous issues
  - Main findings of Constitution and regional courts
    - South America case law
    - Africa: customary law in South Africa
    - Europe: Sami people and European Court of Human rights
  - The Kanak Charter: a case study
- III. An anthropological perspective
  - Legal pluralism
    - What is legal pluralism
    - French overseas perspective on legal pluralism
  - Cultural diversity and Human rights
    - UNESCO Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions 2005
    - UNESCO Convention on Intangible Cultural Heritage, 2003 and the Manden Charter
    - UN Work on traditional values of Humanity 2012
  - Popular forms of law
    - Permanent people's tribunal

Teacher: Laurent SERMET

## Bibliography:

BURGORGUE-LARSEN, Laurence and UBEDA DE TORRES, Amaya and Translated by Greenstein, Rosalind *The Inter-American Court of Human Rights and Case Law and Commentary*, Oxford University Press, April 2011

GRIFFITHS, John (1986) "What is Legal Pluralism" in *Journal of Legal Pluralism* 24: 1-55.

MOYNIHAN, Daniel Patrick *Pandaemonium: Ethnicity in International Politics*—February 25, 1993

ROULAND, Norbert

- *L'Anthropologie juridique*, Paris, PUF, coll. "QueSais-Je ?", 2e éd., 1995, 128 p.
- *Legal Anthropology*, Stanford Univ. Press, Calif.; Athlone, London, 1994. 352 p.
- *Droit des minorités et des peuples autochtones* (with J. Poumarède and S. Pierré-Caps), Paris, PUF, 1996, 400 p.
- *Anthropological foundations of Human rights*, In *Law and Anthropology*, oct. 1999

## **Organisations internationales**

---

Ce cours a pour objet une étude approfondie des grandes organisations internationales.

Il s'adresse à des étudiants, français ou étrangers, qui connaissent déjà bien les relations internationales;

Il vise aussi à une compréhension des grands enjeux du monde d'aujourd'hui, à travers le prisme de ces organisations.

Après un bref historique des organisations internationales, leur statut juridique est analysé en détail. Ensuite et surtout sont étudiées, d'abord l'ONU et toutes ses institutions spécialisées ( OIT, FAO, FMI, Banque mondiale, HCR, PAM, etc. ), puis les autres grandes organisations, universelles ou régionales, à vocation politique, économique, militaire ou religieuse : OMC, ALENA, Mercosur, CEDEAO, Conseil de l'Europe, OEA et UA, OTAN, OCI, etc.

Nom de l'enseignant : LANGERON Pierre

### Bibliographie :

- CHARPENTIER J. : "Institutions internationales", Memento Dalloz, 17e ed. 2009
- DEVIN G. et SMOUTS M-C. : "Les organisations internationales", A. Colin, 2011
- ZARKA J-C. : "Les institutions internationales", Ellipses, 2e ed. 2011

## **Politiques et management du transport aérien**

---

Permettre aux étudiants d'approcher le monde du transport aérien au travers de ses fondamentaux, de connaître ses différentes évolutions et son avenir. Bonne initiation.

Contenu :

Contraintes et enjeux du transport aérien:

- Présentation du transport aérien (économie, marché)
- Les défis de l'aviation civile (sécurité, sûreté, développement durable)

- Le cadre normatif international et les institutions
- Les stratégies des compagnies aériennes (alliances, partenariats, niches)

Nom de l'enseignement : Bernard PESTEL

Bibliographie :

- Cours et séminaires de l'IFURTA-FDSP-AMU
- Bibliothèque de l'IFURTA
- Organisation internationale de l'aviation civile
- Ministère des transports – DRAC

## **Politiques sanitaires, sociales et médico-sociales**

---

Le champ couvert représente plus de 600 milliards d'Euros, soit le tiers du PIB français, mettant en œuvre un grand nombre de politiques et d'acteurs, publics et privés. Les enjeux économiques et sociaux sont considérables: financement, démographie, solidarités, emploi, famille, logement, action publique, construction européenne,

Après avoir posé les bases historiques, politiques et conceptuelles permettant de comprendre les enjeux des politiques sociales face aux mutations que connaît la société française, le cours s'attache à présenter, pour chaque politique retenue (en fonction notamment de l'actualité), le contenu, les acteurs et l'évaluation de la politique.

Contenu :

- Intro. Définitions, concepts et problématiques
- I. Les politiques sociales : histoire, dynamique et contraintes
  - II. La politique de santé
  - III. Le système des retraites
  - IV. Les politiques en faveur de l'emploi et de l'insertion
  - V. La politique familiale, la question du logement, la solidarité

Nom de l'enseignant : Raoul STIOUI

Bibliographie :

- KESSLER Francis, Droit de la protection sociale, Dalloz, 2012.
- BONICI Bernard, La politique de santé en France, P.U.F., Col. QSJ, 2013.
- PALIER Bruno, Gouverner la Sécurité Sociale, P.U.F., Col. Quadrige, 2005.
- PALIER Bruno, La réforme des retraites, P.U.F., Col. QSJ?, 2012.
- BRAS Pierre-Louis, TABUTEAU Didier, Les assurances maladie, P.U.F., Col. QSJ?, 2012.
- TABUTEAU Didier, Traité d'économie et de gestion de la santé, Presses de Sciences Po, 2009.
- FARGEON Valérie, Introduction à l'économie de la santé, P.U.G., 2009.
- MONTALEMBERT Marc, La protection sociale, La Documentation Française, 2013.
- TABUTEAU Didier, Démocratie sanitaire. Les nouveaux défis de la politique de santé, Odile Jacob, 2013.
- BARBIER Jean-Claude, THERET Bruneau, Le système français de protection sociale, La Découverte, 2011.

- CYTERMANN Laurent, WANECQ Thomas, Les politiques sociales: droit du travail, politiques de l'emploi et de la cohésion sociale, P.U.F., 2010.
- LAVIGNE Anne, Economie des retraites, La Découverte, 2013.
- LEFEVRE Alain, MEDA Dominique, Faut-il brûler le modèle social français, Seuil, 2006.
- [www.bnf.fr/documents/biblio\\_emploi.pdf](http://www.bnf.fr/documents/biblio_emploi.pdf) 32 pages de références en matière d'emploi sur le site de la B.N.F., ainsi que tous les liens vers les sites utiles
- [www.persee.fr/web/revues/home/prescript/revue/caf](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/revue/caf) accès à la revue de la C.N.A.F. «Politiques Sociales et Familiales», ainsi qu'à plusieurs revues scientifiques importantes

## **Professionnels de la politique**

---

Ce cours vise à présenter aux étudiants l'état des connaissances en sciences sociales sur l'activité politique. Il s'agit principalement d'expliquer le processus historique d'autonomisation et de spécialisation de cette activité qui a conduit à en faire une « profession » (formation, cursus honorum, types de carrières, etc.). Au-delà de ce processus de professionnalisation des mandats électifs et des fonctions tant exécutives que représentatives, le cours insiste sur l'évolution contemporaine des conditions d'exercice du métier d'élu : managérialisation, technicisation, contractualisation, gouvernance multi-niveaux.

Contenu :

- I. La politique comme activité sociale spécialisée
  1. Le processus historique d'autonomisation sociale du politique
  2. Pacification et régulation du jeu politique
- II. Professions et professionnels de la politique
  1. Eléments actuels du débat sur la professionnalisation du politique
- III. La professionnalisation du travail politique
- IV. Acteurs et interactions de l'arène politique

Nom de l'enseignant : Philippe ALDRIN

Bibliographie :

- ABÉLÈS Marc, Anthropologie de l'État. Paris, Armand Colin, 1990.
- ABELES Marc, Jours tranquilles en 89. Ethnologie politique d'un département français, Paris, O. Jacob, 1989.
- ACHIN Catherine, LEVEQUE Sandrine, Femmes en politique, Paris, La découverte, 2006.
- BADIE Bertrand, BIRNBAUM Pierre, Sociologie de l'Etat, Paris, Hachette, 1995.
- BAILEY Frederik., Les règles du jeu politique. Etude anthropologique, Paris, PUF, 1971.
- BALANDIER Georges, Anthropologie politique, Paris, PUF, 1967.
- BERENI Laure, « Lutter dans ou en dehors du parti ? L'évolution des stratégies des féministes du Parti socialiste (1971-1997), Politix, 73, 2006.
- BIRNBAUM Pierre, Les sommets de l'Etat. Essai sur l'élite du pouvoir en France, Paris, Le Seuil, 1977.
- BOURDIEU Pierre, La noblesse d'Etat, Paris, Minit, 1989.
- BRIQUET Jean-Louis, SAWICKI Frédéric, Le clientélisme politique dans les sociétés contemporaines, Paris, PUF, 1998 ; Dossier « Fréquentations militantes », Politix, 63, 2003.
- COHEN Antonin et al., éd., Les formes de l'activité politique. Eléments d'analyse sociologique XVIIIe-XXe siècle, Paris, PUF, 2005.



- COHEN Antonin et al., éd., Nouveau manuel de science politique, Paris, La Découverte, 2009 ;
- DELOYE Yves, Sociologie historique du politique, Paris, La Découverte, 1995.
- COLLOVALD Annie et al., L'Humanitaire ou le management des dévouements. Enquête sur un militantisme de « solidarité internationale » en faveur du Tiers-Monde, Presses Universitaires de Rennes, 2002 .
- COURTY Guillaume (dir.), Le travail de collaboration politique avec les élus, Michel Houdiard Editeur, 2005.
- DREYFUS Françoise, L'invention de la bureaucratie. Servir l'Etat en France, en Grande-Bretagne et aux Etats-Unis, Paris, La Découverte, 2000 .
- ELIAS Norbert, La dynamique de l'Occident, Paris, Presses Pocket, 1975 (1939).
- GARR IGOU Alain, Le vote et la vertu. Comment les Français sont devenus électeurs, Paris, Presses de la FNSP, 1992.
- GAXIE Daniel, La démocratie représentative, Paris, Montchrestien, 1993.
- IHL Olivier et al., éd., Le protocole ou la mise en forme de l'ordre politique, Paris : L'Harmattan, 1996.
- IHL Olivier, « Deep pockets. Sur le recrutement ploutocratique du personnel politique aux Etats-Unis, in OF
- FERLE Michel, dir., La profession politique XIXe-XXe siècles, Paris, Belin, 1999.
- LACROIX Bernard, LAGROYE Jacques, éd., Le président de la République. Usages et genèse d'une institution, Paris, Presses de la FNSP, 1992.
- LAGROYE et al., Sociologie politique,, Paris, Dalloz-Presses de la FNSP, 2003.
- MANIN Bernard, Principes du gouvernement représentatif, Paris, Flammarion, 1995.
- MARIOT Nicolas, Bains de foule. Les voyages présidentiels en province, 1888-2002, Paris, Belin, 2006.
- OFFERLE Michel, éd., La profession politique XIXe-XXe siècles, Paris, Belin, 1999.
- OFFERLE Michel, Sociologie des groupes d'intérêt, Paris, Montchrestien, 1994.
- SULEIMAN Ezra N., Les hauts fonctionnaires et la politique, Paris, Le Seuil, 1976.
- WEBER Max, Economie et société (tome 1 : Les catégories de la sociologie), Paris, Presses Pocket, 1995 (1922).
- WEBER Max, Le savant et le politique, Paris, La Découverte, 2003 (1919).

## **Questions sociales (II)**

---

Le cours traite des questions sociales (protection sociale, droit du travail et politiques publiques ciblées sur les questions sociales) et plus largement des principales caractéristiques du modèle social en France.

L'objectif du cours est d'appréhender les données fondamentales pour comprendre ces sujets et d'identifier les voies possibles de réformes de notre modèle social.

Le module du deuxième semestre est consacré à l'étude plus approfondie des principales politiques sectorielles en matière sociale et des réformes en cours ou à venir.

Contenu :

- I. Réformer pour prendre en compte les évolutions démographiques et sociales
  - a. Quelles réformes possibles pour assurer la pérennité de notre système de retraite ? (2 cours)
  - b. La dépendance : vers un cinquième risque ? (1 cours)

- c. La politique familiale en France : stabilisation ou refondation ? (1 cours)
- d. La lutte contre l'exclusion et les inégalités (1 cours)
- II. Réformer autrement sous contraintes financières
  - a. Comment optimiser les dépenses sociales et évaluer la performance des politiques sociales ? (1 cours)
  - b. La régulation des dépenses de santé et la recherche d'une plus grande efficacité du système de santé (1 cours)
  - c. La flexicurité à la française est-elle en marche ? (2 cours)
- III. Conclusions : quel modèle sociale pour demain ? (2 cours)

Nom de l'enseignant : Jean-Philippe QUATTROCCHI

Bibliographie :

PASCAL PENAUD – Politiques sociales – Presses de Sciences Po / Coll Amphi DALLOZ

### **Règlement des conflits israélo-palestiniens**

Le cours vise à donner un point de vue sur le conflit en mobilisant aussi bien les sources israéliennes et palestiniennes que les travaux historiques sur le conflit. L'objectif était de montrer la complexité de ce conflit et de ses racines eu égard souvent à des simplifications médiatiques, d'approcher son inscription dans un contexte géopolitique multidimensionnel, de rendre compte notamment du choc des représentations, et enfin de présenter des voies possibles de contournement économiques du blocage politique.

Contenu :

La première partie du cours a permis de poser la question des perceptions (médiatiques, politiques, opinion,...) et la problématique d'ensemble du conflit. D'autre part ont été abordées la question des représentations des consciences et identités nationales sur la longue durée et celle de leur négation réciproque. Puis, plus spécifiquement, une étude a été conduite sur le mouvement sioniste : sa préhistoire religieuse et culturelle, sa genèse dans le contexte du mouvement des nationalités du 19ème s. et de l'explosion d'antijudaïsme et d'antisémitisme en Europe tant orientale qu'occidentale, et de son évolution interne et face à la question arabe. Enfin ont été retracées dans leurs grandes lignes les tentatives d'accord depuis le début du 20ème siècle jusqu'aux accords d'Oslo, et les conflits armés avec en premier lieu la première guerre israélo-arabe.

La deuxième partie du cours a abordé la question de l'inscription du conflit dans l'agenda international puis dans celui des relations inter -palestiniennes.

La première séance a porté sur une histoire du conflit traité à travers la littérature des Nations Unis. Il y était question d'une analyse des résolutions de l'assemblée générale et du Conseil de sécurité, notamment la 242.

La seconde séance a porté sur l'histoire des mouvements de résistance palestinienne : l'OLP avec ses différentes organisations et le Hamas. La troisième séance a porté en collaboration avec une spécialiste de la Palestine : le professeur Aude Signoles sur les plans de paix : Oslo et Madrid.

La troisième partie du cours, s'adossant sur les données historiques et diplomatiques du conflit, en a présenté les caractéristiques, démographiques, économiques et les perspectives dans ce domaine en cas de résolution du conflit. Cette troisième dimension du cours s'appuie sur l'expertise du « groupe d'Aix » présidé par le Pr Gilbert Benhayoun assurant cette partie.

Nom des enseignants : Mohamed TOZY et Jean-Marc CHOURAQUI

Bibliographie :

- Georges Bensoussan, Une histoire intellectuelle et politique du sionisme (1860-1940), Fayard, 2002
- Jérôme Bourdon, Le récit impossible : le conflit israélo-palestinien et les médias, INA Ed. 2009
- Alain Dieckhoff, Israéliens et Palestiniens : les défis de la paix, La Documentation française, N°738-739, 18 nov. 1994
- Alain Dieckhoff et Rémy Leveau, Israéliens et Palestiniens : la guerre en partage, Balland, 2000
- Alain Dieckhoff, Israéliens et Palestiniens : l'épreuve de la paix, Aubier, 1996.
- Frédéric Encel, Atlas géopolitique d'Israël, Ed. Autrement, 2008
- Rashid Khalidi, L'identité palestinienne, La construction d'une conscience nationale moderne, traduit de l'anglais par Joëlle Marelli, La Fabrique, Paris, 2003
- Henry Laurens, La Question de Palestine : Tome 1 - L'invention de la Terre sainte (1799-1922), t. 1, Fayard, 7 avril 1999, 722 p. (ISBN 9782213603490)
- Henry Laurens, La Question de Palestine : Tome 2 - Une mission sacrée de civilisation (1922-1947), t. 2, Fayard, 27 mars 2002, 704 p. (ISBN 9782213612515) Henry Laurens, La
- Question de Palestine : Tome 3 - L'accomplissement des prophéties (1947-1967), t. 3, Fayard, 13 juin 2007, 838 p. (ISBN 9782213633589)
- Aude Signoles, le Hamas au pouvoir et après, éditions Milan act, 2006, Code ISBN : 2-7459-2356-0

## **Relations internationales**

---

Cet enseignement d'un semestre est un cours d'introduction aux relations internationales. Il a pour objectif d'apporter des connaissances générales sur les principaux débats théoriques de la discipline et de questionner le rôle de l'Etat comme acteur majeur de la scène internationale. Il doit aider au développement d'une pensée distanciée et critique.

Il se décompose en trois parties :

- Les principales approches théoriques de la discipline : une attention particulière est accordée au contexte d'émergence des débats doctrinaux ainsi qu'aux principaux argumentaires et postulats philosophiques des différentes écoles de pensée (idéalisme, réalisme, libéralisme, néo-réalisme, constructivisme).
- Les principaux acteurs des relations internationales : seront abordés ici l'Etat, comme acteur longtemps unique et majeur des relations internationales, mais aussi les organisations internationales et régionales, les organisations non-gouvernementales, ou encore, les entreprises multinationales. La question est de savoir dans quelles mesures les "nouveaux" acteurs des RI concurrencent l'Etat et/ou entrent en interdépendance avec lui.
- Quelques grands enjeux du monde contemporain : la focale porte sur deux questions liées aux processus de sorties de crise et de reconstruction politique dans les Etats dits du Sud : d'une part, la question du "développement" et de l'aide Nord-Sud ; d'autre part, la gestion des réfugiés, déplacés de guerre et migrants.

Introduction : Les relations internationales, évolution historique de la discipline et principaux objets d'étude

1ère partie. Les principales approches théoriques de la discipline

- Le réalisme, les libéraux et le transnationalisme, la contestation du transnationalisme : le néo-réalisme

- Le constructivisme : une approche sociologique des relations internationales

2ème partie. L'approche par les acteurs : la fin des Etats ?

- L'Etat, acteur majeur des relations internationales ? Les organisations internationales (OIG), à la merci des grandes puissances ? Les organisations régionales entre concurrence, coopération et intégration, Les organisations non gouvernementales (ONG), des acteurs devenus incontournables ? Les firmes multinationales (FMN), acteurs de la mondialisation

3ème partie. Quelques grands thèmes contemporains

- Economie politique et aide au développement

- Réfugiés, déplacés de guerre et migrants

Nom de l'enseignant : SIGNOLES Aude

Bibliographie :

Manuels et ouvrages généraux : Serge (D') AGOSTINO, La mondialisation, Bréal, 2002. Dario BATTISTELLA, Théorie des relations internationales, Presses de Science Po, 2003. Pascal BONIFACE, Lexique de relations internationales, Ellipses, 2000. Samy COHEN, La résistance des Etats, Seuil, 2003. Charles-Philippe DAVID, La guerre et la paix, Presses de Science Po, 2006. Guillaume DEVIN, Sociologie des relations internationales, La Découverte, Coll. Repères, 2006. Jean FAURE, Yves PROST, Relations internationales, Ellipses, 2008. Michel GIRARD, Les individus dans la politique internationale, Economica, 1994. Bertrand MAURICE, L'ONU, La Découverte, Coll. Repères, 2009.

Jean-Jacques ROCHE, Théorie des relations internationales, Montchrétien, 2004. Jean-Jacques ROCHE, Les relations internationales, L.G.D.J., 2007. Pierre (DE) SENARCLENS, La mondialisation. Théories, enjeux et débats, Armand Colin, Coll. U. Science po, 2005. Pierre (DE) SENARCLENS, La politique internationale. Théories et enjeux contemporains, Armand Colin, Coll. Cursus, 2006. Marie-Claude SMOUTS, Les nouvelles relations internationales. Pratiques et théories, Presses de Science Po, 1998. Marie-Claude SMOUTS, Dario BATTISTELLA, Pierre VERMESSON (ss. dir), Dictionnaire des relations internationales, Dalloz, 2003. Serge SUR, Relations internationales, Montchrétien 2006. Revues spécialisées

• Questions internationales • Politique Etrangère • Alternatives internationales • Cultures et Conflits

• Critique internationale • Le Monde Diplomatique Publications annuelles et atlas : • Ramsès, La Documentation Française • Atlas du Monde Diplomatique • Atlas de la mondialisation, Presses de Science Po, 2006. • Atlas des relations internationales, P. Boniface, Hatier, 2008.

## **Relations internationales contemporaines**

---

Amener les étudiants à développer des instruments de compréhension et d'évaluation des éléments des relations internationales contemporaines. Elaborer des grilles de lecture, formuler et analyser les problématiques majeures des relations internationales.

Introduire les étudiants dans la méthodologie de la recherche en matière internationale à travers la préparation, la discussion et la rédaction d'un rapport / étude de cas portant sur un sujet d'actualité internationale.

Les conférences/séminaires traitent tant de l'encadrement des relations internationales que des grandes problématiques de relations internationales contemporaines.

Il s'agit de mettre en évidence les facteurs explicatifs et les éléments moteurs des relations internationales.

Des discussions en séance seront organisées sur les thèmes suivants :

- La nouvelle répartition du pouvoir dans la société internationale: les nouveaux équilibres, les puissances émergentes
- La place des organisations internationales et l'efficacité de la société internationale
- La question d'un nouvel ordre mondial
- Relations internationales et développement : la division nord/sud
- L'évolution des formes de conflits et les modes de résolution des conflits
- Sécurité, terrorisme et relations internationales

Nom de l'enseignant : SCOFFONI Guy

Bibliographie :

- 1) P. Boniface (sous la direction de), Atlas des relations internationales, Hatier, Paris, 2013
- 2) M-C Smouts, D. Battistella, F. Petiteville, P. Vennesson, Dictionnaire des relations internationales : approches, concepts, doctrines, 3e édit. Dalloz, 2012
- 3) B.Badie, La diplomatie de connivence : les dérives oligarchiques du système international, La Découverte, Paris, 2011
- 4) G.Devin, Sociologie des relations internationales, 3e édit., La Découverte, Paris, 2013
- 5) J-B Jeangène Vilmer , R.Chung (sous la direction de), Ethique des relations internationales : problématiques contemporaines, PUF, Paris, 2013
- 6) S.Sur, Relations internationales, 6e édit., Montchrestien, 2011

### **Société et régime politique du monde arabe contemporain**

---

Ce cours de 8 séances de 3 heures s'adresse aux étudiants de quatrième année. Son objectif est de sensibiliser les étudiants à la complexité de cette région et de rendre compte de la difficulté que rencontrent les sciences sociales à proposer un cadre analytique en rupture avec l'orientalisme, ou le culturalisme.

Contenu :

Le cours est construit autour de la problématique des changements politiques dans le monde arabe, les difficultés de démocratisation et les modalités d'adaptation des régimes autoritaires.

Une rapide déconstruction du concept Monde arabe nous amènera à en faire l'histoire pour pointer la diversité des situations concrètes, notamment entre pays du golfe, Maghreb et Moyen Orient. On traitera aussi des itinéraires de sortie de l'autoritarisme à travers de ce qui est communément appelé « Printemps arabe »

Description et éléments d'histoire ; Les leviers de l'exception arabe et les entrées privilégiées par les chercheurs depuis la fin du XIXs - la tribu et le patriarcat et l'Islam ; Mouvements politiques dans le Monde arabe; les régimes autoritaires du Monde arabe : Essai de typologie ; Les « printemps arabe » ; Société civile dans le monde arabe aux origines des mouvements sociaux.

Nom de l'enseignant : Mohamed TOZY

Bibliographie :

- Picard E. (dir.), La Politique dans le monde arabe, Paris, Armand Colin, 2006
- Olivier Dabène , Vincent Geisser , Gilles Massardier , Michel Camau (dir.), Autoritarismes démocratiques et démocraties autoritaires - Convergences Nord-Sud, Paris, 2008, La Découverte (Collection Recherches)
- Corm G., (1983), Le Proche-Orient éclaté: de Suez à l'invasion du Liban, 1956- 1982, Paris, La Découverte, 370 p.
- Laurens H. (1991), Le grand jeu, Orient arabe et rivalités internationales depuis 1945 , Paris, A. Colin, 430 pages

- Lombard M., (1971), L'islam dans sa première grandeur (VIIIe- XIe siècle), Paris, Flammarion, 280 p.
- Birot P. & Dresch. J., (1953 - 1956), La Méditerranée et le Moyen- Orient, Paris, PUF, t.1: La Méditerranée occidentale, 544 p.; t.2: La Méditerranée orientale, 525 p.
- Abdallah Laroui, Islam et modernité, Paris, La Découverte, 1987
- Ali Abderraziq « L'islam et les fondements du pouvoir », Paris, La découverte, 1994, p 99.
- Ghassane Salamé : Démocratie sans démocrates, fayard, 1994
- Pascal Ménoret, L'énigme saoudienne - Les Saoudiens et le monde, 1744-2003, La découverte, 2003
- Philippe Droz-Vincent Moyen-Orient : pouvoirs autoritaires, sociétés bloquées, PUF, Paris 2004,
- Michel Camau et Vincent Geisser, le syndrome autoritaire, Presse de sc.po 2003
- Béatrice Hibou La force de l'obéissance : économie politique de la répression en Tunisie, la découverte, 2006
- Mohamed Tozy, Monarchie et islam politique, Presse de sc.po, 2000

### **Sociétés et régimes politiques en Amérique Latine**

---

Analyser des réalités socio politiques récentes en Amérique Latine. Cours centré sur l'élaboration d'un ordre politique et social en Amérique Latine. (Accent sur l'étude des difficultés rencontrées par les pays pour trouver un ordre politique stable compatible avec un développement économique harmonieux). Intérêt pour le passé très récent, l'ère moderne : démocratie et mouvements sociaux en AL depuis une trentaine d'années avec une focale à la fin du cours sur la période la plus récente et le tournant à gauche depuis la fin des années 1990. Aperçu des approches théoriques, des analyses liées à l'aire Amérique Latine, des débats des chercheurs dans chaque séance avec, pour certaines, un aperçu de nos travaux ethnographiques sur la violence ou encore les mouvements des droits humains ou les politiques du passé.

Contenu :

Introduction : Espace, population, culture, principaux repères historiques

- Séance 1 : Les déterminants historiques des relations sociales en Amérique latine
- Séance 2 : L'adoption de formes de représentation modernes en Amérique Latine
- Séance 3 : Instabilité politique, dictatures militaires
- Séance 4 : La contestation du système autoritaire depuis les années 1960
- Séance 5 : La violence armée et sa résolution
- Séance 6 : Transition démocratique dans les pays latino-américains
- Séance 7 : Mouvements sociaux dans les démocraties naissantes /
- Séance 8 : Le réveil indien
- Séance 9 : Les politiques du passé
- Séance 10 : Gauches au pouvoir

Nom de l'enseignant : Sophie DAVIAUD

Bibliographie :

- Bethell Leslie (ed.), Historia de América Latina (10 vol.), Cambridge History of Latin America, Cambridge University Press, 1984-1994.
- Chevalier François, L'Amérique latine de l'indépendance à nos jours, Paris, PUF, 2ème édition, 1993.
- Dabène Olivier, L'Amérique Latine à l'époque contemporaine, Paris, Armand Collin, 7ème édition, 2011.
- Dabène Olivier (dir.), Atlas de l'Amérique Latine, Paris, Editions Autrement , 2006.

- Garibay David et Marqués-Pereira Bérengère, *La politique en Amérique Latine. Histoires, institutions et citoyennetés*, Paris, Armand Collin, 2010.
- Riado Pierre, *L'Amérique Latine de 1870 à nos jours*, Paris, Masson, 1980.
- Rouquié Alain, *Amérique Latine, Introduction à l'extrême Occident*, Paris, Le Seuil, 1998 (2ème édition)
- Vayssière Pierre, *L'Amérique Latine de 1890 à nos jours*, Paris, Hachette Supérieur, 2006 (3ème édition)

## **Society and political systems in Europe, 19th and 20th Century**

---

This course will use multi-media to support teaching, allowing for interactive teaching and learning. Students will be provided with input on the topic but at the same time they will be encouraged to develop their analytic capacity and to prepare and complement topics through personal study.

This class studies the political and social history of 19th and 20th century Europe. Using a comparative approach it analyses the main political philosophies, ideas and events that marked this period. The lesson begins with the aftermath of the French Revolution and the Napoleonic Wars, notably the Restoration but also Liberalism and the national awakening of the European peoples. Another topic will be the industrial revolution and its repercussions: socialism and the social question. Hyper nationalism, the path to World War I and the consequences of this First World War fought at an industrial scale are further important topics. The class will then analyse the importance of the Russian Revolution and the rise of the authoritarian and totalitarian regimes in the interwar period. The consequences of World War II and the beginning of the Cold War are the next step. Special attention will be given to the welfare state and the consumer society. The protest movements of the 1960's, the crises of the welfare state and neo-liberalism will be further subjects this class hopes to study along with the European integration and the fall of the Berlin Wall.

Nom de l'enseignant: SCHMID Johannes

Bibliographie:

A. Aleksion, D. Beauvois ; M.E Ducreux ; J. Kloczowski ; H. Samsonowicz, P. Wandycz, *Histoire de l'Europe du Centre-Est*, Paris, PUF, 2004.  
 J-Ch. Asselain ; P. Delfaud; P. Guillaume; S. Guillaume; J-P. Kintz; F. Mougel, *Précis d'histoire européenne, 19e-20e siècles*, Paris, Colin, 2002.  
 Serge Berstein ; Pierre Milza, *Histoire de l'Europe, du 19e au début du 21e siècle*, Paris, Hatier, 2006.  
 Nicolas Bourguinat ; Benoit Pellistrandi, *Le 19e siècle en Europe*, Paris, A. Colin, 2003.

## **Sociologie de l'information et de la communication**

---

Ce cours vise à donner aux étudiants les bases (concepts, auteurs, théories), de la sociologie de la communication. Il retrace les principales étapes de cette discipline et expose les fondements d'une analyse spécifique aux phénomènes sociaux de communication (par opposition aux approches technologique et stratégique de la communication). À partir d'événements ou de situations devenus des cas d'études classiques de cette discipline mais aussi à l'appui d'exemples de l'actualité plus récente, le cours propose des outils de compréhension et d'analyse de la complexité des phénomènes de communication dans la société contemporaine.

Contenu :

Introduction : une « société de communication » ?

Ouverture : L'analyse sociologique de la communication

- 1) Un regard sociologique sur les phénomènes de communication
- 2) Le cas de la communication politique

#### Partie 1 : Théories & concepts de la communication

- 1) Les sciences sociales naissantes face au développement des mass-media
- 2) Premières réflexions contemporaines sur la communication (foule, public, propagande)
- 3) La sociologie empirique américaine : l'essor de la « Mass Media Research »
- 4) L'interactionnisme symbolique : le modèle orchestral de Chicago à Palo Alto
- 5) Le retour de la théorie des effets médiatiques

#### Partie 2 : Public(s), espace public et opinion publique

- 1) Espace public et opinion publique : une perspective historique
- 2) Sondages, espace public et démocratie
- 3) La professionnalisation de la communication politique
- 4) Les mouvements sociaux face aux médias
- 5) Les transformations contemporaines de la communication
- 6) Le cas de l'espace public européen

Nom de l'enseignant : Philippe ALDRIN

#### Bibliographie :

- Aldrin Philippe et al. (dir.), Les mondes de la « communication publique », Presses universitaires de Rennes, 2013.
- Aldrin Philippe, Sociologie politique des rumeurs, Presses universitaires de France, 2005.
- Balle Francis, Médias et sociétés, Montchrestien, 2006.
- Bourdieu Pierre, Sur la télévision, Liber/Raisons d'agir, 1996.
- Cabin Philippe (dir.), La communication : état des savoirs, Ed. Sciences humaines, 2005.
- Champagne Patrick, Faire l'opinion, le nouveau jeu politique, Minuit, 1990.
- Derville Grégory, Le pouvoir des médias. Mythes et réalités, Presses universitaires de Grenoble, 1997.
- Duval Julien, Critique de la raison journalistique. Les transformations de la presse économique en France, Seuil, 2004.
- Gerstlé Jacques, La communication politique, A. Colin, 2004.
- Goffman Erving, Les rites d'interaction, Minuit, 1974.
- Lemieux Cyril, Mauvaise Presse, Métailié, 2000.
- Neveu Érik, Une société de communication ?, Montchrestien, 1995.
- Rieffel Rémy, Sociologie des médias, Ellipses, 2005.
- Riutort Philippe, Sociologie de la communication politique, La Découverte, 2007.
- Winkin Yves, La nouvelle communication, Le Seuil, 1981.

### **Sport et Société**

---

L'objectif général du cours est de mettre en perspective la place, le rôle et les missions du sport dans notre société, à partir d'approches politiques, historiques, économiques ou sociologiques.

Des comparaisons entre le modèle sportif français et celui de ses voisins européens sont proposées. Le modèle sportif nord-américain est abordé.

Contenu :

Le cours se structure autour de quelques questions clefs :

Quels sont les acteurs et parties prenantes du sport en France? En Europe? Comment se structure notre modèle sportif et quelles sont les relations entre ses acteurs? Quels sont les



grands marchés du sport, comment sont-ils structurés, quelle est leur évolution? Comment fonctionne le sport professionnel en France, quelles disparités peut-on trouver en les différentes ligues et comment tenter de les justifier ? En quoi l'accueil de grands événements peut-il contribuer au développement du sport, au rayonnement d'un pays, et peut-il nourrir ses relations internationales?

Nom de l'enseignant : Vincent MILLEREUX

Bibliographie :

Le cours s'appuie essentiellement sur des rapports de commissions parlementaires (sénat et assemblée nationale), des rapports et des bilans d'institutions sportives (fédérations nationales, continentales et internationales, ligues professionnelles, etc.), des rapports de la Commission Européenne (Livre Blanc sur le Sport), des expertises dirigées par des personnalités (rapport Seguin, rapport Constantini, etc.), des rapports issus de la Cour des Comptes, etc.

Des articles scientifiques sont également conseillés en fonction des besoins.

L'intégralité des références fournies aux étudiants est disponible en ligne.

### **The EU's role in the fight against money laundering and corruption**

To provide students with an overview of the EU's legal framework and action in the fight against corruption and money laundering. To give them an insight into practical issues, i.e. the role of bankers in monitoring transactions, the liability of professionals involved in the fight against money laundering and the specific role played by lawyers.

Contents:

This course falls into two main parts, one dealing with the fight against money laundering and the other dealing with the fight against corruption. The role of the FATF in organizing the fight against money laundering at the international level is quickly described.

The course then focuses on EU law. The mechanism set up by directive 2005/60 is analyzed. It relies on professionals to monitor transactions and file suspicious activities reports when such transactions can be part of money laundering. The shortcomings of the fight against corruption are explained. The efficiency of this fight is hampered by the lack of coordination between OLAF (European Commission's anti-fraud office) and national prosecuting authorities. Once OLAF has transmitted its report to national authorities, it is entirely up to them to decide whether to prosecute or not.

The compliance of OLAF's investigations with procedural rights is also at stake. Reform paths are then analyzed. The efficiency of the EU's anti-corruption mechanism could be improved thanks to better coordination between member states and European bodies such as Eurojust, Europol and, of course, OLAF. National prosecuting authorities would have to inform OLAF of the follow-up of its reports. The role of OLAF's supervisory committee could be enhanced. The creation of an EPPO (European public prosecutor's office) could be a major step forward allowing to effectively carry out EU-wide investigations and prosecutions.

Teacher: Alexandre MET-DOMESTICI

Bibliography: N/A

### **Théorie de l'intégration européenne**

Dans cette conférence de méthode, nous aborderons les principales problématiques liées au processus d'intégration européenne. Les dimensions théoriques et empiriques seront associées afin de fournir aux étudiants à la fois des concepts et des cas d'étude leur permettant de mieux cerner les enjeux de la construction européenne et de l'eupéanisation des systèmes politiques.

Nous n'aborderons pas seulement les différents courants théoriques qui marquent les études européennes.

Nous nous intéresserons aussi aux institutions de l'UE, à ses élites, en particulier aux professionnels de l'administration et aux professionnels de la politique, à la production de politiques publiques au niveau européen et à la question de l'investissement de l'UE par les « sociétés civiles » et par les citoyens européens.

Contenu :

Les étudiants participeront à l'animation du cours au travers d'éditos et d'exposés sur des sujets comme l'histoire de la construction européenne, les théories de l'intégration (intergouvernementalisme, fédéralisme, ...), la gouvernance. Nous nous intéresserons aux acteurs de l'Union européenne (eurodéputés, groupes d'intérêts, ...) mais aussi aux processus de construction de l'action publique (eupéanisation, transferts de politique publique).

Nom de l'enseignant : Sonia LEMETTRE

Bibliographie :

- Céline Belot, Paul Magnette, Sabine Saurugger (dir.), Science politique de l'Union européenne, Economica, 2008
- Yves Doutriaux et Christian Lequesne, Les institutions de l'Union européenne, 7ème éd., La Documentation Française, 2008.
- Didier Georgakakis, Le champ de l'Eurocratie. Une sociologie politique du personnel de l'UE, Paris : Economica, 2012
- Simon Hix, The Political System of the European Union, New York: Palgrave, 2005 [2nd edition]
- Bruno Palier, Yves Surel, L'Europe en action, L'eupéanisation dans une perspective comparée, L'Harmattan, 2007
- Jean-Louis Quermonne, Le système politique de l'Union européenne, 8e éd., Montchrestien, 2010.
- Sabine Saurugger, Théories et concepts de l'intégration européenne, Presses de Sciences Po, 2010.
- René Schwok, Théories de l'intégration européenne, Montchrestien, 2005

## **Transitional Justice and Democracy**

---

This course focuses on the presentation and study of the issue of "justice in post-conflicts environments". It deals with the specific challenges that justice faces in post-conflicts situations and especially through non-judicial channels. At the eve of the third millennium, political and legal transitions from authoritarian and dictatorial regimes to the establishment of democracy, Constitutional State and the respect for the rule of law are a worldwide dimension phenomenon. In most cases, political regimes prior to the establishment of democracy were characterized by grave violations of human rights and humanitarian law. Political and legal answers to these past violations represent a key test for the trust and reliability of the new political democratic regime. Faced to this opposition between peace and justice, the transitional process has to respond to enormous challenges. Students will be exposed to these issues in a transversal manner.

Contents:

All countries in transition process shall resolve similar problems : Can they or should they punish violations of human rights committed -most of the time- on a large scale basis when these violations happened under a previous regime in a context of war or major crisis? Should amnesty be granted? In the affirmative, under which conditions such measures of pardon can be granted? Is amnesty an unavoidable solution due to the peace necessity and the establishment of a new democracy? Is the Society in itself faced to the necessity of recognizing the errors of the past? Should public administration and political sector be completely be cleaned from those who were in charge during the crisis or armed conflict period? How victims of violations can be helped and their dignity restored? To what extent private properties seized during the conflict or the crisis can be restituted to their former owners?

Teacher: Xavier PHILIPPE

Bibliography:

- Transitional Justice: How Emerging Democracies Reckon With Former Regimes: Country Studies by Neil J. Kritz (Editor), Paperback: 832 pages, Publisher: United States Institute of Peace; ISBN: 1878379445; (October 1997)
- Truth v. Justice by Robert I. Rotberg (Editor), Dennis Thompson (Editor), Paperback: 296 pages; Publisher: Princeton Univ Pr; ISBN: 0691050724; (September 15, 2000)
- Terror and Atrocity by Priscilla B. Hayner, Hardcover: 340 pages, Publisher: Routledge; ISBN: 0415924774; (December 2000)
- Transitional Justice by Ruti G. Teitel, Hardcover: 308 pages; Publisher: Oxford Univ Pr; ISBN: 0195100646; (May 2000)
- Between Vengeance and Forgiveness: Facing History After Genocide and Mass Violence by Martha Minow, Paperback: 224, Publisher: Beacon Press; ISBN: 0807045071; (November 1999)

## **Cours de langues (français inclus)**

---

### **Français Langue Etrangère – Niveau 1**

---

Ce cours est une conférence de langues destinée aux étudiants étrangers et a pour objectif de développer les compétences orales et écrites afin d'amener les étudiants vers le niveau B1 du CECR.

Le volume horaire du cours est de 20 heures par semestre, à raison de 2 heures par semaine pendant 10 semaines.

Contenu :

Pour travailler les compréhensions écrite et orale, seuls des documents authentiques sont utilisés.

La production orale se fait par des mini échanges et des jeux de rôles entre les étudiants ainsi que sous forme de discussions en grands et en petits groupes. De plus, chaque étudiant doit faire au moins une présentation orale sur un thème imposé durant le semestre.

La production écrite est réalisée sous forme de devoirs à rendre chaque semaine. Le sujet, imposé, est toujours en lien avec le thème, la grammaire et/ou le vocabulaire étudiés en classe.

L'enseignement de la grammaire et du lexique est lié aux documents utilisés, aux thèmes abordés mais aussi en fonction de la demande et des besoins des étudiants

### Évaluation

Elle se fait sous forme d'un contrôle continu comprenant :

- l'assiduité aux cours (présence obligatoire et assiduité contrôlée à chaque cours)
- la participation en classe
- les devoirs écrits à rendre
- les présentations orales en classe

### Comportement de l'étudiant

Pour progresser, le cours seul ne suffit pas. Une grande partie du travail doit être faite à la maison (réviser le cours, relire les textes, réécouter les pistes audio, approfondir le vocabulaire et la grammaire, faire les devoirs, etc.)

La présence en cours est obligatoire. Avec 3 absences par semestre (même justifiées), le cours n'est plus validé.

L'étudiant(e) doit arriver en classe à l'heure, les devoirs faits, et être prêt(e) à participer aux discussions et aux activités proposées.

Les devoirs écrits doivent être propres (pas de ratures, pas de papier déchiré, etc.) et rendus à la date fixée. Un devoir en retard est identique à un devoir non rendu et la note est de 0/20.

En cas d'absence, l'étudiant est tenu de rattraper le travail donné pendant le(s) cours, de faire tous les devoirs demandés et de les rendre à la date prévu.

Nom de l'enseignant : Michèle GIOVANETTI

Bibliographie : N/A

## **Français Langue Etrangère – Niveau 2**

---

Ce cours est destiné aux étudiants étrangers ayant déjà atteint le niveau B1 du CECR (niveau seuil).

Le volume horaire est de 20 heures par semestre, à raison de 2 heures par semaine (le lundi de 14 à 16h) pendant 10 semaines, soit un total annuel de 40 heures sur 20 semaines.

Son objectif est d'amener les étudiants au niveau B2 du CECR (niveau avancé) et de leur permettre ainsi de s'insérer facilement dans la vie française, universitaire ou quotidienne : compréhension suffisamment développée pour pouvoir converser, émettre un avis et soutenir une argumentation, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Pour ce cours, 5 crédits (ECTS) sont accordés par semestre.

Contenu :

Pour ce cours, deux types de supports sont utilisés :

- des documents pédagogiques (extraits de différents manuels de FLE ou documents personnels de l'enseignante);
- des documents authentiques (reportages télé, reportage radio, articles de presse, etc...) didactisés.

Tous ces documents servent de base au travail des différentes compétences : compréhension et expression orale et écrite, interaction mais aussi grammaire et vocabulaire, adaptés en fonction du niveau, des demandes et des besoins des étudiants.

Nom de l'enseignant : Michèle GIOVANETTI

Bibliographie : N/A

### **Français Langue Etrangère – Niveau 3**

---

Ce cours est destiné aux étudiants étrangers ayant déjà atteint le niveau B2 du CECR (Niveau seuil)

Le volume horaire est de 20 heures par semestre, à raison de 2 heures par semaine (jeudi 14h/16h) pendant 10 semaines, soit un total annuel de 40 heures sur 20 semaines. Son objectif est d'amener les étudiants au niveau C1 du CECR (niveau avancé)

Pour ce cours, 5 crédits (ECTS) sont accordés par semestre.

Contenu :

Ce cours permettra d'atteindre les objectifs suivants:

- 1) Comprendre:
  - a) écouter: développer la compréhension de longs discours complexes et d'émissions sur l'actualité
  - b) lire: développer la compréhension de textes et d'articles sur des questions contemporaines
- 2) Parler:
  - a) prendre part à une conversation: développer l'aisance et la spontanéité pour une interaction normale
  - b) s'exprimer oralement: développer un point de vue sur un sujet d'actualité sous différents aspects
- 3) Ecrire: développer l'écriture de textes longs et détaillés sur de nombreux sujets et exposer une opinion et des informations

Nom de l'enseignant : Pascale SCHAAF

Bibliographie :

L'exercicier (livre de grammaire)

Différents manuels de FLE:

- VO 4
- Alter Ego 4

De nombreux compléments sous formes de photocopies

### **Français Langue Etrangère – Niveau 4 et 5**

---

Ce cours s'adresse à des apprenants ayant acquis le niveau B2 (niveau avancé ou indépendant). Il vise le niveau C1 (niveau autonome) du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Outre que sa certification est prise en compte pour la délivrance du Certificat d'études politiques dans la limite de 10 crédits ECTS sur un total de 60, ce cours prépare aussi aux épreuves DALF C1.

Ce cours contient 40h d'enseignement annuel, divisé en deux semestres dispensés à raison de deux heures hebdomadaires le lundi de 10 à 12 pour la section 3 et de 14 à 16 pour la section 4.

Son objectif est de prodiguer aux apprenants l'autonomie linguistique et, dans une certaine mesure, culturelle afin qu'ils puissent s'adapter facilement aux diverses situations de la vie française qu'elle soit à l'IEP ou à l'extérieur.

Contenu :

Pour réaliser ces objectifs, quatre grands types de supports seront exploités :

- des documents écrits (articles, essais, textes littéraires, enquêtes sociologiques, blogs, éditoriaux, etc.)
- des documents oraux (interviews, chroniques historiques et littéraires, débats radiophoniques, etc.)
- des dictées (tirées de textes littéraires)
- des exercices de phonétique (segmentale au premier semestre et prosodique au second)

Chacun de ces supports permettra de travailler, à travers des exercices spécifiques, les quatre compétences en approfondissant la prononciation, l'orthographe, le vocabulaire et la grammaire au gré des difficultés rencontrées et des questions soulevées par les apprenants.

Nom de l'enseignant : Florian CROISE

Bibliographie :

- Phonétique progressive du français : niveau avancé, Charliac et Motron, Clé International
- Grammaire progressive du français : niveau avancé, Boulares et Frérot, Clé International
- Vocabulaire progressif du français : niveau avancé, Miquel et Ferstan, Clé International

## **Allemand – 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> année**

---

Un objectif linguistique :

1. une bonne compréhension de la langue contemporaine écrite et parlée, reconnaître des points de vue différents, reconstituer une argumentation, identifier les différents niveaux de discours
2. un niveau d'expression écrite et orale qui permet de présenter un thème d'actualité, de synthétiser un débat, d'exprimer un point de vue personnel, de défendre un point de vue par une argumentation construite

Un objectif civilisationnel :

Contribuer à une connaissance approfondie de la civilisation des pays germaniques, à la fois des connaissances historiques et l'actualité politique, économique, sociale et culturelle.

Contenu :

- travail lexical et grammatical (correction d'exercices préparés à la maison)
- brefs exposés sur l'actualité (de 5 minutes au maximum) par les étudiants et discussion (en classe ou en groupe) des thèmes abordés
- introduction à la civilisation allemande (histoire, débat identitaire, code de la nationalité, l'Allemagne et l'Europe) par un travail sur des textes, caricatures, photos, extraits de films etc.
- travail sur l'actualité (Elections, évolutions sociales, politiques, économiques etc.) : travail essentiellement basé sur des textes tirés de la presse germanophone

À toutes les phases il y a évidemment un enjeu linguistique qui passe par différents « exercices » favorisant la « compréhension, l'expression orale (travail de groupe, discussions ...) et l'expression écrite (contractions, comparaison, analyses et synthèses de textes)

Nom de l'enseignant : Rainer GREGAREK

Bibliographie :

Le cours est basé en grande partie sur des articles de la presse germanophones et des readers distribués

- Raymond-Fred Niemann, Les mots allemands – Edition complète, Hachette supérieur, Paris 1997
- Wörter, le vocabulaire allemand, Classes préparatoires/Premier cycle universitaire, Ellipses, 2003
- Grand dictionnaire universel allemand -, Edition bilingue français-allemand Harraps Editions, 2012
- Dictionnaire français-allemand allemand-français, Hachette, 2009
- François Schanen, Jean-Paul Confais, Grammaire de l'allemand, Formes et fonctions 2005

## **Anglais**

---

Les objectifs de ce cours sont de :

- Approfondir la connaissance civilisationnelle à travers les institutions, l'économie, la société, la culture de certains pays anglo-saxons : Etats-Unis, Royaume Uni, Irlande, Canada, et d'institutions internationales : Union Européenne, sous l'angle de l'actualité.
- Mettre en œuvre les 5 compétences langagières (parler, lire, écrire, écouter, interagir) conformément aux préconisations du cadre européen de référence pour les langues en plaçant les étudiants en situation professionnelle avec l'apprentissage d'un lexique (politique, économique, sociologique, culturel) et de pratiques liées à leur spécialité.

Contenu :

1/ Aux 1er et 2nd semestre : Lors de chaque séance mise en œuvre : expression de l'oral + interactivité (évaluation basée sur la présentation par les étudiants de sujets d'actualité, domaines politiques, économiques, sociologiques, culturels...)

2/ Au 1er semestre : évaluation grammatical (1ère séance), lors de chaque séance : compréhension d'un texte écrit portant sur un aspect politique, économique, sociologique... + faits de langue, d'un pays anglo-saxon et expression de l'écrit (worksheet) à partir d'une méthodologie basée sur le repérage, l'inférence, les procédés de traduction + évaluation sommative finale.

3/ Au 2nd semestre : lors de chaque séance mise en œuvre : compréhension d'un document oral portant sur un aspect politique, économique, sociologique, culturel... d'un des pays anglo-saxons du programme...

Nom de l'enseignant : Corinne OLIVE

Bibliographie :

Documents authentiques extraits de la presse anglo-saxonne (écrits-audios)

### **Arabe moderne – 1<sup>ère</sup> année**

---

Les objectifs de ce cours sont d'acquérir :

- Alphabet arabe et mécanismes de base de la lecture
- Initiation à la grammaire de base de l'arabe
- Lexique élémentaire : présentation de soi, la famille, les jours, les mois, les études, la ville

Contenu :

80 heures

Évaluation :

- Contrôle continu = 1 DS à la fin de chaque unité didactique (5-6 dans l'année) – Coeff : 1
- 1 Partiel écrit en décembre – Coeff : 2
- 1 Partiel oral en décembre – Coeff : 1
- 1 Partiel écrit en avril – Coeff : 2
- 1 Partiel oral en avril – Coeff : 1

Nom de l'enseignant : Manuel SARTORI

Bibliographie :

- Grammaires et manuels de base L.-W. DEHEUVELS, Manuel d'arabe moderne (I), Paris, L'asiathèque, 2011
- M. NEYRENEUF, G. AL-HAKKAK, Grammaire active de l'arabe littéral, Paris, Les Langues Modernes, 1996
- Dictionnaires et outils S. AMMAR, J. DICHY, La conjugaison des verbes arabes, Paris, Hatier, 1999
- Revues pédagogiques TextArab, Communiquer en arabe, publié par l'Association Arabe&Pédagogie
- AL-MOUKHTARÂT, Revue pédagogique de la presse arabe, I.M.A., Paris

CDRom conseillés

Chante et découvre l'arabe, Q. SAADI, S. HUSAR, I.M.A., Paris

### **Arabe moderne – 2<sup>ème</sup> année**

---

OBJECTIF PRINCIPAL : Former et préparer à l'année de mobilité en 3A à l'étranger arabe pour y parfaire ses compétences linguistiques en arabe afin de préparer le parcours de Master arabisant

- Perfectionnement des techniques de lecture oralisée
- Perfectionnement des connaissances grammaticales de l'arabe moderne standard
- Initiation au dictionnaire (autonomisation en standard)



- Sensibilisation aux dialectes (autonomisation en dialecte)

Contenu :

80 heures

- Géographie des pays arabes
- Littérature arabe contemporaine
- Presse arabe

Évaluation

- Contrôle continu = 1 DS à la fin de chaque unité didactique (5-6 dans l'année) – Coeff : 1
- 1 Partiel écrit en décembre – Coeff : 2
- 1 Partiel oral en décembre – Coeff : 1
- 1 Partiel écrit en avril – Coeff : 2
- 1 Partiel oral en avril – Coeff : 1

Nom de l'enseignant : Manuel SARTORI

Bibliographie :

Grammaires et manuels de base

- L.-W. DEHEUVELS, Manuel d'arabe moderne (I), Paris, L'asiathèque, 2011
- M. NEYRENEUF, G. AL-HAKKAK, Grammaire active de l'arabe littéral, Paris, Les Langues Modernes, 1996

Dictionnaires et outils

- S. AMMAR, J. DICHY, La conjugaison des verbes arabes, Paris, Hatier, 1999
- REIG, As-Sabîl (français-arabe-français), Paris, Larousse, 1986

Revue pédagogique

- TextArab, Communiquer en arabe, publié par l'Association Arabe&Pédagogie
- AL-MOUKHTARÂT, Revue pédagogique de la presse arabe, I.M.A., Paris

## **Arabe moderne – 4<sup>ème</sup> année**

---

OBJECTIF PRINCIPAL : Autonomisation des étudiants en arabe

- Perfectionnement des connaissances grammaticales de l'arabe moderne standard
- Approfondissement du travail de discrimination orale (bulletins d'information TV/Radio)
- Perfectionnement au dictionnaire à partir de textes authentiques
- Comparaison des dialectes

Contenu :

80 heures

- Littérature arabe contemporaine

- Textes de presse arabe
- Textes d'histoire politique moderne en rapport avec les cours d'histoire politique du monde arabe contemporain

#### Évaluation

- Contrôle continu = 1 DS à la fin de chaque unité didactique (5-6 dans l'année) – Coeff : 1
- 1 Partiel écrit en décembre – Coeff : 2
- 1 Partiel oral en décembre – Coeff : 1
- 1 Partiel écrit en avril – Coeff : 2
- 1 Partiel oral en avril – Coeff : 1

Nom de l'enseignant : Manuel SARTORI

#### Bibliographie :

##### Grammaires et manuels de base

- P. LARCHER, Le système verbal de l'arabe classique, Aix-en-Provence, Presses Universitaires de Provence, 2012 [2003]
- M. NEYRENEUF, G. AL-HAKKAK, Grammaire active de l'arabe littéral, Paris, Les Langues Modernes, 1996

##### Dictionnaires et outils

- S. AMMAR, J. DICHY, La conjugaison des verbes arabes, Paris, Hatier, 1999
- REIG, As-Sabîl (français-arabe-français), Paris, Larousse, 1986
- F. IMBERT, L'arabe dans tous ses états !, Paris, Ellipses, 2008

### **Chinois Mandarin – 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année**

---

L'objectif est de permettre aux étudiants, qui sont pour l'essentiel « grands débutants », de partir en Chine au bout de 40 semaines de cours, pour y effectuer leur 3<sup>ème</sup> année dans des conditions agréables et pouvoir communiquer avec les chinois dans leur langue.

Contenu :

Apprentissage de 700 mots de vocabulaire écrit, pinyin et caractères simplifiés. Beaucoup d'exercices de compréhension orale et de conversation.

Nom de l'enseignant : Jérôme RAVENET

Bibliographie :

Manuel spécifique fourni par l'enseignant

### **Chinois Mandarin – 2<sup>ème</sup> année et 4<sup>ème</sup> année**

---

Objectifs :

- Maîtrise de 700 mots de vocabulaire écrit et oral.
- Expression orale, conversation dans les situations de la vie quotidienne.
- Connaissance de la civilisation chinoise.

Contenu :

- Conversation
- Bases de l'écriture
- Notions élémentaires de civilisation

Nom de l'enseignant : Jérôme RAVENET

Bibliographie :

Les supports sont conçus spécifiquement pour l'IEP

### **Cours de langue espagnole – 1<sup>ère</sup> année**

---

Ce cours propose aux étudiants de découvrir l'Espagne d'aujourd'hui, à travers la vie politique, économique et sociale de la péninsule. L'étudiant, à l'issue de cette année, sera en mesure de maîtriser tous les temps de la conjugaison, et de faire des phrases complexes. Il pourra comprendre un document audio d'une difficulté moyenne et en restituer oralement ou par écrit les idées essentielles et une partie des détails. Il sera capable de comprendre un article de presse ou un texte littéraire de difficulté moyenne à élever et d'en restituer le sens précis. Le cours contribue également à enrichir le vocabulaire des étudiants capables, à l'issue de cette première année, de donner des synonymes ou antonymes, voire des définitions des termes en contexte.

Contenu :

Le cours s'organisera autour de la mise en commun par oral de documents à travailler à la maison, 'atelier' de travail autour d'une thématique pour une mise en commun avec le reste du groupe classe, d'exercices de traduction grammaticale et de revues de la presse espagnole.

Les thématiques suivantes pourront être abordées : les conséquences sociales et économiques de la crise en Espagne, l'image extérieure de l'Espagne, le Sahara occidental, les alternatives solidaires à la crise, l'émigration espagnole, le monde du travail aujourd'hui, les points forts de l'économie espagnole, l'environnement...

Nom de l'enseignant Emilie ROMERO

Bibliographie :

RTVE : telediario+noticiero+informe semanal+Hora América

El País : <http://elpais.com>

Público : <http://www.publico.es>

André LECOQ, José Antonio CARBONELL, Este, ese, aquel, l'essentiel de la grammaire, Ellipses, Paris 2006

A. GUILLDOU, I.PONS, Grammaire et QCM d'espagnol, Bréal, Rosny, 1992, 319p

Diccionario de la Real Academia Espanola : <http://www.rae.es/rae.html>

### **Cours de langue espagnole – 2<sup>ème</sup> année**

---

Ce cours propose aux étudiants de découvrir un panorama du continent latino-américain, du Mexique jusqu'à la Patagonie, en passant par les Caraïbes, les pays d'Amérique centrale et ceux du cône sud. L'étudiant, à l'issue de cette année, sera en mesure de maîtriser tous les temps de la conjugaison ainsi que la concordance des temps. Il pourra faire des phrases complexes et nuancer son propos. Il sera en mesure de comprendre un document audio d'une difficulté moyenne à élevée et en restituer oralement ou par écrit les idées essentielles et la plupart des détails. Il sera capable de comprendre un article de presse ou un texte littéraire de difficulté moyenne à élevée et d'en restituer le sens précis. Le cours contribue également à enrichir le vocabulaire des étudiants capables, à l'issue de cette deuxième année, de donner des synonymes ou antonymes, ainsi que des définitions des termes en contexte.

Contenu :

Le cours s'organisera autour de la mise en commun par oral de documents à travailler à la maison, 'atelier' de travail autour d'une thématique pour une mise en commun avec le reste du groupe classe, d'exercices de traduction grammaticale et de revues de la presse latino-américaine.

Les thématiques suivantes pourront être abordées : l'économie latino-américaine, les ressources naturelles en Amérique latine, la violence au Mexique, les femmes dans la société latino-américaine, le microcrédit et les alternatives à la crise, les nouvelles migrations, un récit littéraire court latino-américain, etc.

Nom de l'enseignant Emilie ROMERO

Bibliographie :

RTVE : telediario+noticiero+informe semanal+Hora América

El País : <http://elpais.com>

Público : <http://www.publico.es>

André LECOQ, José Antonio CARBONELL, Este, ese, aquel, l'essentiel de la grammaire, Ellipses, Paris 2006

A. GUILLDOU, I.PONS, Grammaire et QCM d'espagnol, Bréal, Rosny, 1992, 319p

Diccionario de la Real Academia Espanola : <http://www.rae.es/rae.html>

### **Cours de langue espagnole – 4<sup>ème</sup> année Master 1**

---

L'étudiant, à l'issue de cette année, sera en mesure de maîtriser tous les temps de la conjugaison ainsi que la concordance des temps. Il pourra faire des phrases complexes et nuancer son propos. Il sera en mesure de comprendre un document audio d'une difficulté moyenne à élevée et en restituer oralement ou par écrit les idées essentielles et presque tous les détails. Il sera capable de comprendre un article de presse ou un texte littéraire de difficulté moyenne à élevée et d'en restituer le sens précis, à travers un résumé. Il pourra interagir avec ses camarades de manière fluide et spontanée, pour apporter une précision ou une nuance à ce qui vient d'être dit. Il sera en mesure de commenter un document écrit ou oral, en argumentant et en donnant des exemples. Le cours contribue également à enrichir le vocabulaire des étudiants capables, à l'issue de cette quatrième année, de donner des synonymes ou antonymes, ainsi que des définitions.

Contenu :

Ce cours propose aux étudiants de découvrir un panorama du continent latino-américain, du Mexique jusqu'à la Patagonie, en passant par les Caraïbes, les pays d'Amérique centrale et ceux

du cône sud, ainsi que l'actualité. Le cours s'organisera autour de la mise en commun par oral de documents à travailler à la maison, 'atelier' de travail autour d'une thématique pour une mise en commun avec le reste du groupe classe, d'exercices de traduction grammaticale et de revues de la presse latino-américaine et /ou espagnole.

Les thématiques suivantes pourront être abordées : l'économie latino-américaine, les ressources naturelles en Amérique latine, la violence au Mexique, les femmes dans la société latino-américaine, le microcrédit et les alternatives à la crise, les nouvelles migrations latino-américaines et européennes, un récit littéraire court latino-américain, un récit littéraire court espagnol, les conséquences sociales de la crise en Espagne, etc

Nom de l'enseignant Emilie ROMERO

Bibliographie :

RTVE : telediario+noticiero+informe semanal+Hora América

El País : <http://elpais.com>

Público : <http://www.publico.es>

André LECOQ, José Antonio CARBONELL, Este, ese, aquel, l'essentiel de la grammaire, Ellipses, Paris 2006

A. GUILLDOU, I.PONS, Grammaire et QCM d'espagnol, Bréal, Rosny, 1992, 319p

Diccionario de la Real Academia Espanola : <http://www.rae.es/rae.html>

## **Italien – 1<sup>ère</sup> année**

---

Le cours a trois objectifs principaux: préciser et renforcer les connaissances historiques et culturelles de l'Italie à partir des années '70, proposer une lecture de la situation actuelle du marché du travail en Italie (en particulier pour les jeunes) et renforcer les bases grammaticales en portant une attention particulière au développement de l'expression orale.

Contenu :

*L'Italie des années 70. (L'extrême droite et l'extrême gauche, la mort de Pierpaolo Pasolini)*

Le cours prévoit l'analyse et l'étude de plusieurs documents qui rappellent et définissent le contexte historique des années 70. L'analyse vise à définir avec précision les différents partis politiques de l'époque afin de mieux connaître ses principaux acteurs et enjeux.

A l'aide d'articles de journaux de l'époque, d'extraits de films, d'interviews à ceux qui ont vécu cette période, nous essayerons d'en tracer un dessin le plus fidèle possible, car la connaissance et la compréhension approfondie de cette difficile période de la République Italienne est un moment indispensable pour la compréhension des événements qui ont caractérisé l'histoire même récente du pays.

Le cours propose également une lecture et une analyse des articles de Pier Paolo Pasolini, pour en évoquer la figure de l'intellectuel et pour montrer son analyse du pays.

*I giovani ed il mondo del lavoro: dal precariato alle nuove forme di lavoro emergenti.*

Le deuxième volet du cours concerne l'étude de la réalité du travail en Italie, en particulier en ce qui concerne les jeunes.

Ce deuxième volet fixera, d'abord, les grandes lignes du fonctionnement des principales institutions de la République Italienne. Par la suite on s'interrogera sur les questions suivantes :

Qu'est-ce la crise en Italie? Quelles sont ses racines et ses effets sur le marché du travail du Belpaese et, surtout, comment celui-ci a réagi à ces événements, si réaction il y a eu? Cette partie du cours cherchera à faire d'abord une comparaison entre la France et l'Italie à propos des différents parcours dans la recherche et l'obtention d'un travail, et des différentes stratégies à mettre en œuvre. Le cours montrera également les aspects spécifiques des relations entre le parcours scolaires et ses débouchés possibles dans le monde du travail.

Le dernier moment de l'analyse concernera ce que l'on définit comme les formes émergentes du travail et leurs parcours de développement à l'heure actuelle.

Nom de l'enseignant : Mario DELLA MORTE

Bibliographie :

Articles tirés par des quotidiens *La Repubblica*, *Il Corriere della Sera*, *La Stampa*, *l'Espresso*.

Revue littéraires: *Micromega*, *Nazione Indiana*.

Documentaire: Extraits de *La Storia siamo noi*, *Blu Notte*, *Correva l'anno*, *La notte della Repubblica*

Film: Extraits de *Romanzo di una strage*, *Tutta la vita davanti*

## **Japonais – 1<sup>ère</sup> année**

---

L'objectif se focalise sur deux volets ; l'un sur l'acquisition de la langue, écrite et parlée, et l'autre, sur la connaissance de la société japonaise. Le rythme de la progression est soutenu afin que l'étudiant puisse atteindre en fin de la quatrième année un niveau linguistique suffisant pour en faire l'usage pour sa carrière future et il sera demandé à l'étudiant de fournir un travail personnel hebdomadaire tout au long de l'année universitaire. Ce cours de japonais est un lieu d'études sur le pays et sa culture, avec comme hypothèse que la langue est l'une des catégories sociales et que la langue reflète la culture qui la parle. Ainsi la progression des connaissances linguistiques s'accompagne avec celle des aspects culturels. De ce point de vue, ce cours de japonais se veut volontiers un cours de linguistique de sociologie et d'anthropologie.

Contenu :

La première année : L'apprentissage des deux syllabaires (hiragana et katakana) avec une centaine de kanji (idéogrammes chinois). L'apprentissage de l'écriture se poursuit avec l'étude de la grammaire de base et l'acquisition de la compétence à produire des phrases correctes. La deuxième année, le cours abordera des textes de lecture portant sur des sujets culturels et historiques avec la poursuite de l'acquisition d'environ 400 kanji, tandis que, dans le domaine de la langue parlée, on aborde des scènes des relations sociales. La quatrième année sera consacrée à des sujets portant sur les actualités politiques, économiques et sociales. Quel que soit le niveau d'études, on s'intéresse aux aspects culturels et historiques du Japon afin de mieux appréhender les événements abordés.

Nom de l'enseignant : Masaaki SUZUKI

## Bibliographie :

- Un dictionnaire français-japonais et japonais-français au choix.
- Un dictionnaire de kanji (disponible à la bibliothèque de l'IEP).
- Les Japonais, "Histoire d'un peuple", CALVET Robert, Armand Colin, Paris, 2003.
- Le Japon des Japonais, PONS Philippe / SOUYRI Pierre-François, Seuil, Paris, 2002.
- Besoin de Japon, SABOURET Jean-François, Seuil, Paris, 2004.
- Revue EBISU, "Etudes japonaise", Maison Franco-Japonaise, Tokyo, Japon.

## Russe

---

### Objectifs du cours :

- Maîtrise de l'alphabet et familiarisation avec la diction
- Maîtrise de l'essentiel de la grammaire non verbale
- Maîtrise des bases de la grammaire verbale
- Acquisition de vocabulaire par l'exploration de champs lexicaux thématiques
- Familiarisation avec les bases de la culture cinématographique soviétique et russe
- Approche de l'histoire de la Russie
- Connaissance de la civilisation russe
- Activation des compétences passives et actives dans la langue (écouter – parler – lire – écrire)

### Contenu :

#### 1<sup>er</sup> semestre :

- Acquisition / approfondissement de la grammaire non-verbale russe, en particulier des déclinaisons
- Lecture et traduction de textes portant sur des thèmes variés
- Visionnage et analyse de vidéos issues des médias russe portant sur des thèmes variés et de films en VO sous-titrée

#### 2<sup>ème</sup> semestre :

- Acquisition de la grammaire verbale russe. Maîtrise de l'emploi d'environ 200 couples verbaux aspectuels (perfectif/imperfectif)
- Discussions à partir de textes lus et traduits
- Visionnage, analyse et débats à partir de vidéos issues des médias russes portant sur des thèmes variés et de films en VO sous-titrée

Nom de l'enseignant : Eric NICOD

### Bibliographie :

- Cours de grammaire russe, M. Chicoumène, INaLCO Paris, 1992
- Grammaire russe, P. Pauliat, Didier, Paris, 1976
- La pratique de la grammaire russe, H. Arjavkoski, M. Duc-Goninaz, Ophrys, 1990
- Le mot et l'idée – russe, M. Duc-Goninaz, O. Grabovsky, Ophrys, 1990
- L'aspect du verbe russe, E. Vassilenko, A. Egorova, E.Lamm, Moscou, 1986
- Grammaire russe par exemple, F. Barlési, Ellipses, 2008

Ressources internet diverses.